

NOM, Prénom :**Classe :****FICHE DE REVISION D'HISTOIRE 5^{ème} (3^{ème} trimestre)****Du Moyen-Age à l'Epoque Moderne.**

Cette fiche est à apprendre avec le site www.sebbarthe.com et, lors de chaque évaluation, vous devrez rédiger vos réponses sous forme de phrases.

Rappel : tout au long de cette année, vous devez garder en mémoire **les cinq Grandes Périodes de l'Histoire** (Préhistoire / Antiquité / Moyen Âge / Epoque Moderne / Epoque Contemporaine), connaître leurs dates et un bref résumé de leur contenu (voir chronologie + Quizz).

1. Chrétiens et Musulmans au Moyen-Age :

Au 9^{ème} siècle, le bassin méditerranéen était séparé en 3 parties : **l'Empire Carolingien** (fondé par Charlemagne), **l'Empire Byzantin** (ancienne partie orientale de l'Empire romain) et **le Monde Musulman**.

L'Islam est une *religion monothéiste* apparue au 7^{ème} siècle en Arabie avec le **prophète Mahomet** (ou Muhammad). Après sa mort, **les califes** ont conquis de vastes territoires en Asie et en Afrique ; les musulmans ont diffusé l'Islam au travers **du Coran** et **des mosquées**.

En Europe, au Moyen-Age, **plusieurs royaumes** se sont formés (France, Angleterre, Espagne...) et **l'Eglise catholique**, dirigée par le **pape**, a diffusé les enseignements de **la Bible** (en latin) au travers des *églises*, des *monastères* et, ensuite, des *cathédrales gothiques*.

Au Moyen-Age, les relations entre Chrétiens et Musulmans ont été marquées par des **conflits** (*croisades*, *Reconquista*) mais aussi par de nombreux **échanges** culturels et scientifiques (*chiffres*, *géographie*, *astronomie*...).

2. Le royaume de France au Moyen-Age :

- **A la fin de l'Antiquité**, de nouveaux peuples (*barbares*) se sont installés sur le territoire de *la Gaule romaine*. Parmi eux, *le royaume des Francs* (avec les rois *Clovis* puis *Charlemagne*) a pris de plus en plus d'importance. Les Francs utilisaient de nombreux héritages des Romains (religion chrétienne, écriture latine...).

- **A partir de 987**, *le royaume de France* est gouverné par *les rois Capétiens* (Hugues Capet, Philippe Auguste...) mais leur *domaine royal* est réduit (autour de Paris et Orléans). Dans le reste du royaume, **c'est la féodalité** : à cause des guerres et des pillages, les populations des campagnes se regroupent dans des *seigneuries* (ou *fiefs*) protégées par des *châteaux-forts*. Les rois confient ces seigneuries à des *chevaliers* qui doivent respecter un *serment de fidélité*. Ces chevaliers forment la *noblesse* (comtes, barons, ducs...) qui dispose de nombreux *privilèges*.

Tout au long du Moyen-Age, les rois Capétiens ont agrandi le domaine royal en reprenant des fiefs à leurs vassaux (guerres, rachats, mariages...). Ainsi, en 1481, *Marseille* et *le comté de Provence* sont devenus français.

3. Découvertes et Idées Nouvelles :

Aux 15^{ème} et 16^{ème} siècles, les navigateurs européens (**Christophe Colomb**, **Magellan**...) ont cherché de nouvelles routes vers l'Asie et découvert *de nouveaux territoires*. Il y eut aussi *de grands progrès scientifiques* en astronomie (*héliocentrisme* par **Galilée**) et en médecine (*dissections* par **Vésale**) qui bouleversèrent les idées du Moyen-Age.

De plus, l'invention de *l'imprimerie* par **Gutenberg** a permis de multiplier les livres et de diffuser ces nouvelles connaissances.

A la même époque, les idées artistiques ont évolué grâce à la **Renaissance** (**Léonard de Vinci**, **Michel-Ange**...) : un mouvement qui a développé de nouvelles techniques (comme la *perspective* ou le *clair-obscur*) pour mieux représenter les Hommes et le monde.

Enfin, de nouvelles idées religieuses sont aussi apparues en Europe avec la **Réforme protestante** (refus de l'autorité du pape). Mais, entre 1562 et 1598 (édit de Nantes), la France a été déchirée par de violentes **Guerres de Religion** entre *catholiques* et *protestants*.

4. Le royaume de France à l'Epoque Moderne :

- **Au 16^{ème} siècle**, la France est devenue *un des plus grands royaumes d'Europe* et les rois, comme **François Ier** ou **Henri IV**, considéraient que leur pouvoir était donné par Dieu et ne devait plus être partagé ou contesté : c'était la *monarchie absolue de droit divin*. Pour renforcer leur gloire, ces rois ont engagé de nombreux artistes de la *Renaissance* et ils ont aussi financé des voyages et des travaux scientifiques pour poursuivre les *Grandes Découvertes*. Mais ils ont aussi dû faire face aux *Guerres de Religion* entre Catholiques et Protestants à travers tout le royaume.

- **Le roi Louis XIV** est monté sur le trône dès l'âge de 5 ans (en 1643) mais il n'a réellement gouverné qu'à partir de 1661. Pour renforcer son pouvoir, Louis XIV a fait construire **le palais de Versailles** où il a rassemblé toute *sa cour* et son gouvernement. Tout au long de son règne, Louis XIV a pris à son service de nombreux artistes (**Molière**, **Lully**...) qui ont donné de lui l'image d'un *Roi-Soleil*. Pourtant, durant son règne, les conditions de vie des Français sont devenues de plus en plus difficiles (nouveaux impôts, nombreuses guerres, injustices, persécutions contre les Protestants...) et, à sa mort (en 1715), *la monarchie absolue commençait à être critiquée*.

Fiche de Révision d'Histoire 5^{ème} (3^{ème} Trimestre) :**Ordre Chronologique.****Moyen-Age :**

vers 496 : Clovis, roi des Francs, se fait baptiser et renforce la diffusion du Christianisme sur son territoire

622 : en Arabie, Mahomet s'enfuit de La Mecque (c'est *l'Hégire*) et commence à diffuser une nouvelle religion monothéiste, *l'Islam*

9^{ème} siècle : le bassin méditerranéen est séparé en trois parties entre *l'Empire Carolingien* (Charlemagne), *le monde musulman* et *l'Empire byzantin* (Empire romain d'Orient)

10^{ème}-12^{ème} siècles : dans l'Europe *féodale*, les royaumes sont partagés en petites *seigneuries* (ou *fiefs*) où les seigneurs font construire des *châteaux-forts*, des *églises* et des *monastères*

1096-1099 : la première *croisade* oppose les *Chrétiens* et les *Musulmans* pour conquérir la « ville sainte » de Jérusalem

1453 : la ville de Constantinople est envahie par les Turcs (musulmans), c'est la fin de l'Empire byzantin

Epoque Moderne :

vers 1450 : l'invention de *l'imprimerie* par Gutenberg permet de multiplier les livres et de diffuser les nouvelles connaissances

1492 : Christophe Colomb parvient, pour la première fois, à traverser l'océan Atlantique et découvre l'Amérique

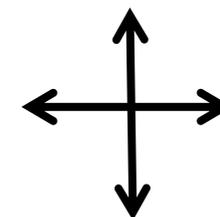
15^{ème}-16^{ème} siècles : les *Grandes Découvertes* (sciences), la *Renaissance* (arts) et la *Réforme* (religion protestante) bouleversent toutes les connaissances et les idées du Moyen-Age sur le monde, sur les Hommes et sur Dieu

1598 : après trente ans de *guerres de religion* entre *catholiques* et *protestants*, le roi Henri IV rétablit la paix (*édit de Nantes*) et renforce son autorité sur tout le royaume de France

1661-1715 : en France, le roi Louis XIV met en place une *monarchie absolue de droit divin* et fait construire le palais de *Versailles*

NOM, Prénom :Date :Classe :**FICHE DE REVISION DE GEOGRAPHIE 5^{ème} (3^{ème} Trimestre).****1/ Complétez (stylos) et coloriez (crayons) ce planisphère et sa légende :**

- a) *Rappel 6^{ème}* : Il faut savoir placer correctement les repères suivants sur un planisphère (soit directement soit en utilisant la légende) : **les 4 points cardinaux** : Nord, Sud, Est, Ouest ; **l'Equateur** (ligne imaginaire) ; **les 3 principaux océans** : océan Atlantique, océan Pacifique, océan Indien.
- b) - Nommez et coloriez **de la même couleur** les pays les plus riches du monde (IDH > 0,8) : *Etats-Unis, Canada, Europe de l'Ouest (la France et ses pays voisins), Japon et Australie.*
 - Nommez et coloriez **d'une autre couleur** les principaux « pays émergents » (IDH entre 0,5 et 0,8) : *la Chine, l'Inde, le Brésil, le Mexique, la Russie.*
 - Nommez et coloriez **d'une autre couleur** le continent où se trouvent les pays les plus pauvres du monde (IDH < 0,5) : *l'Afrique.* **Complétez proprement la légende.**

**Légende :**

: pays les plus riches du monde
(IDH)

: principaux pays émergents
(IDH)

: continent où se trouvent les
pays les plus pauvres du monde
(IDH)

2/ Comment mesurer les niveaux de développement ?

Il est possible de classer les pays du monde selon leur niveau de développement en utilisant leur **IDH** (*Indicateur de Développement Humain, chiffre entre 0 et 1*). Pour calculer ce chiffre, il faut utiliser de nombreuses statistiques qui mesurent **le niveau de richesse** (*revenu moyen par habitant, taux d'équipement...*), **le niveau de santé** (*espérance de vie, nombre de médecins...*) et **le niveau d'éducation** (*taux d'alphabétisation, taux de scolarisation...*) des habitants.

Ces informations permettent de différencier **des pays riches, des pays émergents** et **des pays pauvres**. Néanmoins, dans chaque pays, la population est marquée par des inégalités sociales plus ou moins graves que l'on peut évaluer en mesurant **le seuil de pauvreté**.

3/ Le Développement durable : un défi majeur du 21^{ème} siècle.

Les pays émergents et les pays pauvres sont marqués par une **forte pression démographique** qui les pousse à augmenter rapidement leurs ressources (nourriture, logements, éducation...). *Les pays riches*, eux, ont développé des **sociétés de consommation** qui assurent les besoins de la population (nourriture, produits divers, énergies...) mais qui produisent aussi toujours plus de déchets et de **gaz à effet de serre**.

Face à ces défis, des **projets de développement durable** sont indispensables pour continuer à *améliorer les conditions de vie tout en préservant l'environnement* ainsi que **les ressources naturelles** dont l'humanité aura toujours besoin.

Ainsi, **le recyclage** de certains matériaux (verre, plastique, papier...) peut réduire la pollution de l'environnement par les déchets et limiter l'utilisation de **ressources naturelles** qui s'épuisent. **Les énergies renouvelables** (solaire, éolien...) doivent aussi être développées pour remplacer les *énergies fossiles* et essayer de limiter *le réchauffement climatique (transition énergétique)*.

Ces **projets de développement durable** sont des défis planétaires car leurs enjeux concernent à la fois *les pays riches, les pays émergents et les pays pauvres*.

NOM, Prénom :**Classe :****Fiche de Révision d'Education Civique 5^{ème} (3^{ème} Trimestre).****A/ Questionnaire à compléter :****1) Comment s'appelle notre pays ?****2) Quelles sont les couleurs de notre drapeau ?****3) Que représentent ces couleurs ?****4) Comment s'appelle l'hymne national de notre pays ?****5) De quelle époque datent ces symboles (drapeau et hymne) ?****6) Quelle est la devise de notre pays ?****7) Quelle est la date de la fête nationale française ?****8) Pourquoi cette date a-t-elle été choisie ?****9) Pourquoi peut-on dire que la France est une République ?****10) Pourquoi peut-on dire que la France est une démocratie ?****B/ L'Egalité, une valeur fondamentale (définitions à apprendre) :**

Civisme (rappel 6^{ème}) : chaque jour, j'exerce **mes droits** (ce que je peux faire sans y être obligé) en respectant **mes devoirs** (ce que je dois faire sous peine de sanctions) et les libertés des autres.

Egalité des droits : les lois sont les mêmes pour tous et chaque personne possède les mêmes **droits** fondamentaux (liberté d'expression, droit de vote...) et les mêmes **devoirs**.

Egalité des chances : chaque personne est jugée selon ses capacités sans tenir compte de ses origines, de son aspect physique, de ses opinions...

Préjugé : idée que l'on se fait d'une personne ou d'un groupe de personnes sans vraiment la/les connaître.

Discrimination : action qui pénalise une (ou plusieurs) personne pour des raisons liées à son identité et à ses différences (origines, aspect physique, opinions...).

Tolérance : accepter les différences des autres personnes sans faire de discrimination.

Solidarité : venir en aide à une (ou plusieurs) personne sans porter de jugement sur ses difficultés.

Racisme : préjugés et discriminations contre des personnes de couleur de peau (ou de religion) différente.

Sexisme : préjugés et discriminations des Hommes à l'encontre des Femmes.

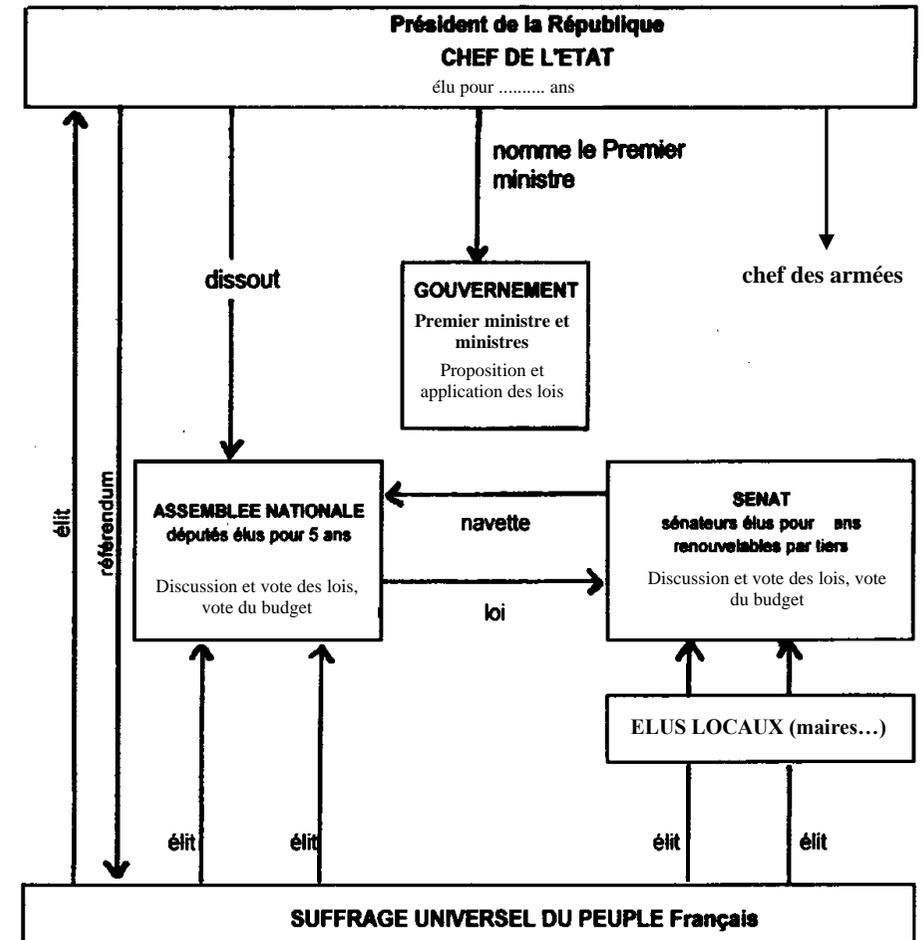
Homophobie : préjugés et discriminations contre les personnes homosexuelles.

C/ L'Egalité, un combat d'hier et d'aujourd'hui :

Voir Fiche de Révision 1^{er} trimestre + www.sebbarthe.com

D/ L'Egalité dans la Vie Quotidienne (situations) :

Voir Fiche de Révision 2^{ème} trimestre + www.sebbarthe.com

E/ Les Institutions de la Vème République :**Document n°1 : Schéma de fonctionnement de la Vème République, d'après la Constitution de 1958.**

1. Par qui est élu le Président de la République ? Pour combien de temps ?
2. Quelles sont les deux assemblées qui forment le Parlement ?
3. Quel est le rôle principal du Parlement ?
4. Comment s'appellent les membres de l'Assemblée nationale ? Comment sont-ils désignés ?
5. Citez trois pouvoirs du Président de la République.
6. Qu'est-ce que le "gouvernement" ? Quels sont ses pouvoirs ? Comment ses membres sont-ils désignés ?