

**NOM, Prénom :****Classe :****FICHE DE REVISION D'HISTOIRE 5<sup>ème</sup> (2<sup>ème</sup> trimestre)****Du Moyen-Age à l'Epoque Moderne.**

Pour préparer les différentes évaluations d'Histoire de ce trimestre, cette fiche de révision est à **apprendre par cœur** et, pour vous aider, vous pouvez utiliser les **quizz de révisions** disponibles sur le site [www.sebbarthe.com](http://www.sebbarthe.com).

**Rappel : les cinq Grandes Périodes de l'Histoire** sont la Préhistoire, l'Antiquité, le Moyen Âge, l'Epoque Moderne et l'Epoque Contemporaine.

(Voir Fiche de Révision 1<sup>er</sup> trimestre + [www.sebbarthe.com](http://www.sebbarthe.com))

### 1. Chrétiens et Musulmans au Moyen-Age :

Au 9<sup>ème</sup> siècle, le bassin méditerranéen était séparé en 3 parties : **l'Empire Carolingien** (*chrétien catholique*), **l'Empire Byzantin** (*chrétien orthodoxe*) et **le Monde Musulman** (*sultanats, califats...*).

**L'Islam** est une *religion monothéiste* apparue au 7<sup>ème</sup> siècle en Arabie avec **le prophète Mahomet** (ou Muhammad). Après sa mort, **les califes** ont conquis de vastes territoires en Asie et en Afrique ; les musulmans ont diffusé l'Islam au travers **du Coran** et **des mosquées**.

En Europe, au Moyen-Age, **plusieurs royaumes** se sont formés (France, Angleterre, Espagne...) et **l'Eglise catholique**, dirigée par le **pape**, a diffusé les enseignements de **la Bible** (en latin) au travers des *églises*, des *monastères* et, ensuite, des *cathédrales gothiques*.

Au Moyen-Age, les relations entre Chrétiens et Musulmans ont été marquées par des **conflits** (*croisades, Reconquista*) mais aussi par de nombreux **échanges** culturels et scientifiques (*chiffres, géographie, astronomie...*).

### 2. Découvertes et Idées Nouvelles :

**Aux 15<sup>ème</sup> et 16<sup>ème</sup> siècles**, les navigateurs européens (**Christophe Colomb, Magellan...**) ont cherché de nouvelles routes vers l'Asie et découvert *de nouveaux territoires*. Il y eut aussi *de grands progrès scientifiques* en astronomie (*héliocentrisme* par **Galilée**) et

en médecine (*dissections* par **Vésale**) qui bouleversèrent les idées du Moyen-Age.

De plus, l'invention de *l'imprimerie* par **Gutenberg** a permis de multiplier les livres et de diffuser ces nouvelles connaissances.

A la même époque, les arts (peinture, sculpture, architecture...) ont évolué grâce à la **Renaissance** : un mouvement artistique venu d'Italie (*Léonard de Vinci, Michel-Ange...*) qui a développé de nouvelles techniques (comme la *perspective* ou le *clair-obscur*) pour mieux représenter les Hommes et le monde.

Enfin, de nouvelles idées religieuses sont aussi apparues en Europe avec la **Réforme protestante** (refus de l'autorité du pape). Mais, entre 1562 et 1598 (édit de Nantes), la France a été déchirée par de violentes **Guerres de Religion** entre *catholiques* et *protestants*.

### 3. Le Royaume de France au Moyen-Age :

- **A la fin de l'Antiquité** (5<sup>ème</sup> siècle), de nouveaux peuples (*barbares*) se sont installés sur le territoire de *la Gaule romaine*. Parmi eux, *le royaume des Francs* (avec les rois *Clovis* puis *Charlemagne*) a pris de plus en plus d'importance. Les Francs utilisaient de nombreux héritages des Romains (religion chrétienne, écriture latine...).

- **A partir de 987**, *le royaume de France* est gouverné par les rois *Capétiens* (Hugues Capet, Philippe Auguste...) mais leur *domaine royal* est réduit (autour de Paris et Orléans). Dans le reste du royaume, **c'est la féodalité** : à cause des guerres et des pillages, les populations des campagnes se regroupent dans des *seigneuries* (ou *fiefs*) protégées par des *châteaux-forts*. Les rois confient ces seigneuries à des *chevaliers* qui doivent respecter un *serment de fidélité*. Ces chevaliers forment la *noblesse* (comtes, barons, ducs...) qui dispose de nombreux *privilèges*.

Tout au long du Moyen-Age, les rois Capétiens ont agrandi le domaine royal en reprenant des fiefs à leurs vassaux (guerres, rachats, mariages...). Ainsi, à la fin du Moyen-Age (en 1481), *Marseille* et *le comté de Provence* sont devenus français.

**Fiche de Révision d'Histoire 5<sup>ème</sup> (2<sup>ème</sup> Trimestre) :****Ordre Chronologique.****Moyen-Age :**

**vers 496 :** Clovis, roi des Francs, se fait baptiser et renforce la diffusion du Christianisme sur son territoire

**622 :** en Arabie, Mahomet s'enfuit de La Mecque (c'est *l'Hégire*) et commence à diffuser une nouvelle religion monothéiste, *l'Islam*

**9<sup>ème</sup> siècle :** le bassin méditerranéen est séparé en trois parties entre *l'Empire Carolingien* (Charlemagne), *le monde musulman* et *l'Empire byzantin* (Empire romain d'Orient)

**10<sup>ème</sup>-12<sup>ème</sup> siècles :** dans l'Europe *féodale*, les royaumes sont partagés en petites *seigneuries* (ou *fiefs*) où les seigneurs font construire des *châteaux-forts*, des *églises* et des *monastères*

**1096-1099 :** la première *croisade* oppose les *Chrétiens* et les *Musulmans* pour conquérir la « ville sainte » de Jérusalem

**1453 :** la ville de Constantinople est envahie par les Turcs (musulmans), c'est la fin de l'Empire byzantin

---

**Epoque Moderne :**

**vers 1450 :** l'invention de *l'imprimerie* par Gutenberg permet de multiplier les livres et de diffuser les nouvelles connaissances

**1492 :** Christophe Colomb parvient, pour la première fois, à traverser l'océan Atlantique et découvre l'Amérique

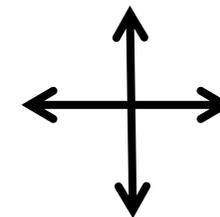
**15<sup>ème</sup>-16<sup>ème</sup> siècles :** les *Grandes Découvertes* (sciences), la *Renaissance* (arts) et la *Réforme* (religion protestante) bouleversent toutes les connaissances et les idées du Moyen-Age sur le monde, sur les Hommes et sur Dieu

**1598 :** après trente ans de *guerres de religion* entre *catholiques* et *protestants*, le roi Henri IV rétablit la paix (*édit de Nantes*) et renforce son autorité sur tout le royaume de France

**1661-1715 :** en France, le roi Louis XIV met en place une *monarchie absolue de droit divin* et fait construire le palais de *Versailles*

NOM, Prénom :Date :Classe :**FICHE DE REVISION DE GEOGRAPHIE 5<sup>ème</sup> (2<sup>ème</sup> Trimestre).*****1/ Complétez (stylos) et coloriez (crayons) ce planisphère et sa légende :***

- a) Il faut savoir placer correctement les repères suivants sur un planisphère (soit directement soit en utilisant la légende) : **les 4 points cardinaux** : *Nord, Sud, Est, Ouest* ; **l'Equateur** (*ligne imaginaire*) ; **les 3 principaux océans** : *océan Atlantique, océan Pacifique, océan Indien.*
- b) - Nommez et coloriez **de la même couleur** les pays les plus riches du monde (IDH > 0,8) : *Etats-Unis, Canada, Europe de l'Ouest (la France et ses pays voisins), Japon et Australie.*  
 - Nommez et coloriez **d'une autre couleur** les principaux « pays émergents » (IDH entre 0,5 et 0,8) : *la Chine, l'Inde, le Brésil, le Mexique, la Russie.*  
 - Nommez et coloriez **d'une autre couleur** le continent où se trouvent les pays les plus pauvres du monde (IDH < 0,5) : *l'Afrique.* **Complétez proprement la légende.**

**Légende :**

: pays les plus riches du monde  
(IDH .....)

: principaux pays émergents  
(IDH .....)

: continent où se trouvent les  
pays les plus pauvres du monde  
(IDH .....)

## ***2/ Comment mesurer les niveaux de richesse et de développement ?***

*Voir Fiche de Révision 1<sup>er</sup> trimestre.*

### ***3/ Le Développement durable : un défi majeur du 21<sup>ème</sup> siècle.***

**Pression démographique :** augmentation rapide de la population qui oblige un pays à augmenter fortement ses richesses.

**Société de consommation :** pays dans lequel les gens peuvent acheter, en grandes quantités, tous les produits dont ils ont besoin.

**Développement durable :** projet qui favorise le développement économique, améliore les conditions de vie et préserve la nature (économie / société / environnement).

**Ressource naturelle :** matière prélevée dans la nature (eau, bois, métal, minéral, gaz, pétrole...) par les Hommes pour répondre à un besoin.

**Recyclage :** récupération de matériaux déjà utilisés (métaux, papiers, verre...) pour fabriquer de nouveaux produits.

**Gaz à effet de serre :** gaz issus des *énergies fossiles* (charbon, pétrole...) qui renforcent le *réchauffement climatique*.

**Energie renouvelable :** énergie obtenue à partir de ressources naturelles inépuisables (soleil, vent, courants marins...).

---

**1/ Dans le monde, quels pays produisent les plus grandes quantités de déchets ?**      *pays riches / pays émergents / pays pauvres*

**2/ Dans le monde, quels pays produisent les plus grandes quantités de gaz à effet de serre ?**      *pays riches / pays émergents / pays pauvres*

**3/ Dans le monde, quels pays souffrent le plus du réchauffement climatique ?**      *pays riches / pays émergents / pays pauvres*

**NOM, Prénom :****Classe :****Fiche de Révision d'Education Civique 5<sup>ème</sup> (2<sup>ème</sup> Trimestre).****A/ Questionnaire à compléter :**

1) Comment s'appelle notre pays ?

2) Quelles sont les couleurs de notre *drapeau* ?

3) Que représentent ces couleurs ?

4) Comment s'appelle *l'hymne national* de notre pays ?

5) De quelle époque datent ces symboles (drapeau et hymne) ?

6) Quelle est la *devise* de notre pays ?7) Quelle est la date de la *fête nationale* française ?

8) Pourquoi cette date a-t-elle été choisie ?

9) Pourquoi peut-on dire que la France est une *République* ?10) Pourquoi peut-on dire que la France est une *démocratie* ?**B/ L'Egalité, une valeur fondamentale (définitions à apprendre) :**

**Civisme (rappel 6<sup>ème</sup>) :** chaque jour, j'exerce **mes droits** (ce que je peux faire sans y être obligé) en respectant **mes devoirs** (ce que je dois faire sous peine de sanctions) et les libertés des autres.

**Egalité des droits :** les lois sont les mêmes pour tous et chaque personne possède les mêmes **droits** fondamentaux (liberté d'expression, droit de vote...) et les mêmes **devoirs**.

**Egalité des chances :** chaque personne est jugée selon ses capacités sans tenir compte de ses origines, de son aspect physique, de ses opinions...

**Préjugé :** *idée* que l'on se fait d'une personne ou d'un groupe de personnes sans vraiment la/les connaître.

**Discrimination :** *action* qui pénalise une (ou plusieurs) personne pour des raisons liées à son identité et à ses différences (origines, aspect physique, opinions...).

**Tolérance :** accepter les différences des autres personnes sans faire de discrimination.

**Solidarité :** venir en aide à une (ou plusieurs) personne sans porter de jugement sur ses difficultés.

**Racisme :** *préjugés* et *discriminations* contre des personnes de couleur de peau (ou de religion) différente.

**Sexisme :** *préjugés* et *discriminations* des Hommes à l'encontre des Femmes.

**Homophobie :** *préjugés* et *discriminations* contre les personnes homosexuelles.

**C/ L'Egalité, un combat d'hier et d'aujourd'hui :**

Voir Fiche de Révision 1<sup>er</sup> trimestre + [www.sebbarthe.com](http://www.sebbarthe.com)

***D/ L'Egalité dans la Vie Quotidienne (situations) :***

- Associez chacun des mots ci-dessous aux situations qui leur correspondent :

***égalité des chances, solidarité, discrimination, préjugé, tolérance***

- en France, l'école accueille tous les enfants quelles que soient leurs origines, leur nationalité, leur religion, leur richesse...

.....  
- un enfant handicapé n'est pas accepté dans un centre de vacances car les bâtiments ne sont pas adaptés.

.....  
- une personne que je ne connais pas s'effondre dans la rue, je m'approche d'elle et je prévois des secours.

.....  
- lors d'un match entre amis, je refuse de prendre un camarade dans mon équipe parce que je pense qu'il est trop gros pour courir vite.

.....  
- je monte dans un autobus en même temps qu'une personne âgée, je la laisse s'asseoir avant de chercher une autre place pour moi.

.....  
- je pense que, en fonction de leur couleur de peau, les gens sont plus ou moins doués pour pratiquer un sport ou une activité technique.

.....  
- avant de rentrer chez moi, je fais un détour pour porter les affaires d'un(e) camarade qui marche avec des béquilles.

.....  
- je pense que tous ceux qui ne font pas le même sport que moi (ou qui ne supportent pas la même équipe) sont des imbéciles.

.....  
- en voiture, mes parents ne se garent jamais sur une place réservée aux personnes handicapées, même pour cinq minutes.

.....  
- lors d'un examen scolaire ou d'un concours, les copies sont anonymes et ne portent aucune information sur l'identité des candidats.