

NOM, Prénom :**Classe :****FICHE DE REVISION D'HISTOIRE 4^{ème} (2^{ème} trimestre)****De l'Epoque Moderne à l'Epoque Contemporaine.**

*Pour préparer les différentes évaluations d'Histoire de ce trimestre, cette fiche de révision est à **apprendre par cœur** et, pour vous aider, vous pouvez utiliser les **quizz de révisions** disponibles sur le site www.sebbarthe.com. Mais n'oubliez pas que, pour chaque question posée dans un contrôle, vous devrez rédiger vos réponses **sous forme de phrases**.*

Rappel : tout au long de cette année, vous devez garder en mémoire **les cinq Grandes Périodes de l'Histoire** (Préhistoire / Antiquité / Moyen Âge / Epoque Moderne / Epoque Contemporaine), connaître leurs dates et un bref résumé de leur contenu (voir chronologie + Quizz).

1/ L'Europe à la conquête du monde :

A partir du 17^{ème} siècle, les royaumes européens (Espagne, France, Angleterre, Portugal...) développent **un commerce triangulaire** entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique. Ces royaumes s'enrichissent et fondent de nombreuses **colonies** en Afrique, en Asie et en Amérique. Mais ces colonies se développent surtout grâce à **l'esclavage** : des millions d'Africains sont capturés, vendus et déportés pour travailler sans aucune liberté (Code Noir).

Au 19^{ème} siècle, même après **l'abolition de l'esclavage** en 1848, de graves inégalités persistent et les conditions de vie des **indigènes** (non-citoyens) restent difficiles. Des révoltes éclatent mais, au début du 20^{ème} siècle, *la France* (Afrique Occidentale, Indochine...) *et le Royaume-Uni* (Inde, Afrique du Sud...) conservent encore d'immenses **empires coloniaux**.

2/ La Révolution française :

Au 18^{ème} siècle, en France, les **philosophes** (Voltaire, Diderot...) contestent la monarchie absolue et publient, entre 1751 et 1772, la première *Encyclopédie* des idées et des connaissances

En mai 1789, le roi **Louis XVI** réunit à Versailles des **Etats-Généraux** pour régler les problèmes financiers du royaume. Mais les représentants du peuple forment une **Assemblée nationale** et votent une **Déclaration des Droits de l'Homme** pour accorder la liberté et l'égalité aux **citoyens**. Une **monarchie constitutionnelle** est ensuite établie pour assurer un **partage des pouvoirs** entre le roi et l'assemblée nationale. En 1792, une guerre éclate et Louis XVI est arrêté pour trahison : la France devient une **République**. En 1793, le roi est guillotiné et les députés **Danton** et **Robespierre** déclenchent une violente **politique de Terreur** (plus de 100 000 victimes) contre les ennemis de la République. Finalement, pour éviter une nouvelle révolte, le général **Napoléon Bonaparte** prend le pouvoir en 1799 en faisant un **coup d'Etat**.

3/ Les Républiques françaises :

Après la chute de **l'Empire** de Napoléon Ier en 1815, la France redevient une **monarchie** mais **de nouvelles révolutions** éclatent. En 1848, la II^{ème} République accorde de nouvelles libertés (**le suffrage universel masculin**, l'abolition de l'esclavage...) mais, en 1852, le président **Louis-Napoléon Bonaparte** prend tous les pouvoirs et fonde **le Second Empire** sous le nom de Napoléon III.

En 1870, la **III^{ème} République** est mise en place. Certains **députés** (comme **Jules Ferry** ou Georges Clemenceau) font voter des lois très importantes : **la liberté de la presse**, la liberté syndicale, **l'école laïque, gratuite et obligatoire** (en 1882)... Malgré quelques **crises** (comme *l'affaire Dreyfus*), la III^{ème} République n'est plus remise en cause et la France devient une véritable **démocratie** (jusqu'en 1940).

4/ Révolutions Scientifiques et Progrès Techniques :

Voir Fiche de Révision 1^{er} trimestre + www.sebbarthe.com

Fiche de Révision d'Histoire 4^{ème} : Ordre Chronologique.

18^{ème} siècle :

17^{ème} et 18^{ème} siècles : les royaumes européens développent le « commerce triangulaire » (Europe-Afrique-Amérique) et la traite des esclaves (*1685 : Code Noir*)

1751-1772 : les philosophes français (Diderot, Voltaire...) rédigent une *Encyclopédie* (28 tomes) pour rassembler les connaissances de leur époque et aussi critiquer la monarchie absolue

1769 : James Watt met au point la « machine à vapeur », le premier *moteur* à charbon capable d'actionner d'autres machines

1789 : c'est le début de *la Révolution française* (prise de la Bastille, abolition des *privilèges*, Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen)

1792-1799 : après l'arrestation du roi Louis XVI, la France met en place *la Première République* mais doit faire face à de nombreuses guerres

19^{ème} siècle :

19^{ème} siècle : la « Révolution Industrielle » se développe en Europe et en Amérique grâce aux machines et aux *usines*, les progrès techniques se multiplient et les sociétés sont profondément transformées

1799-1815 : Napoléon Bonaparte gouverne la France (*Empereur* en 1804) et conquiert l'Europe avant, finalement, d'être vaincu

1848-1852 : après une nouvelle Révolution, les Français proclament *la II^{ème} République* qui accorde le suffrage universel masculin et l'abolition de l'esclavage

1852-1870 : le président Louis-Napoléon Bonaparte (neveu de Napoléon Ier) fait un *coup d'état*, proclame *le Second Empire* et gouverne la France sous le nom de Napoléon III

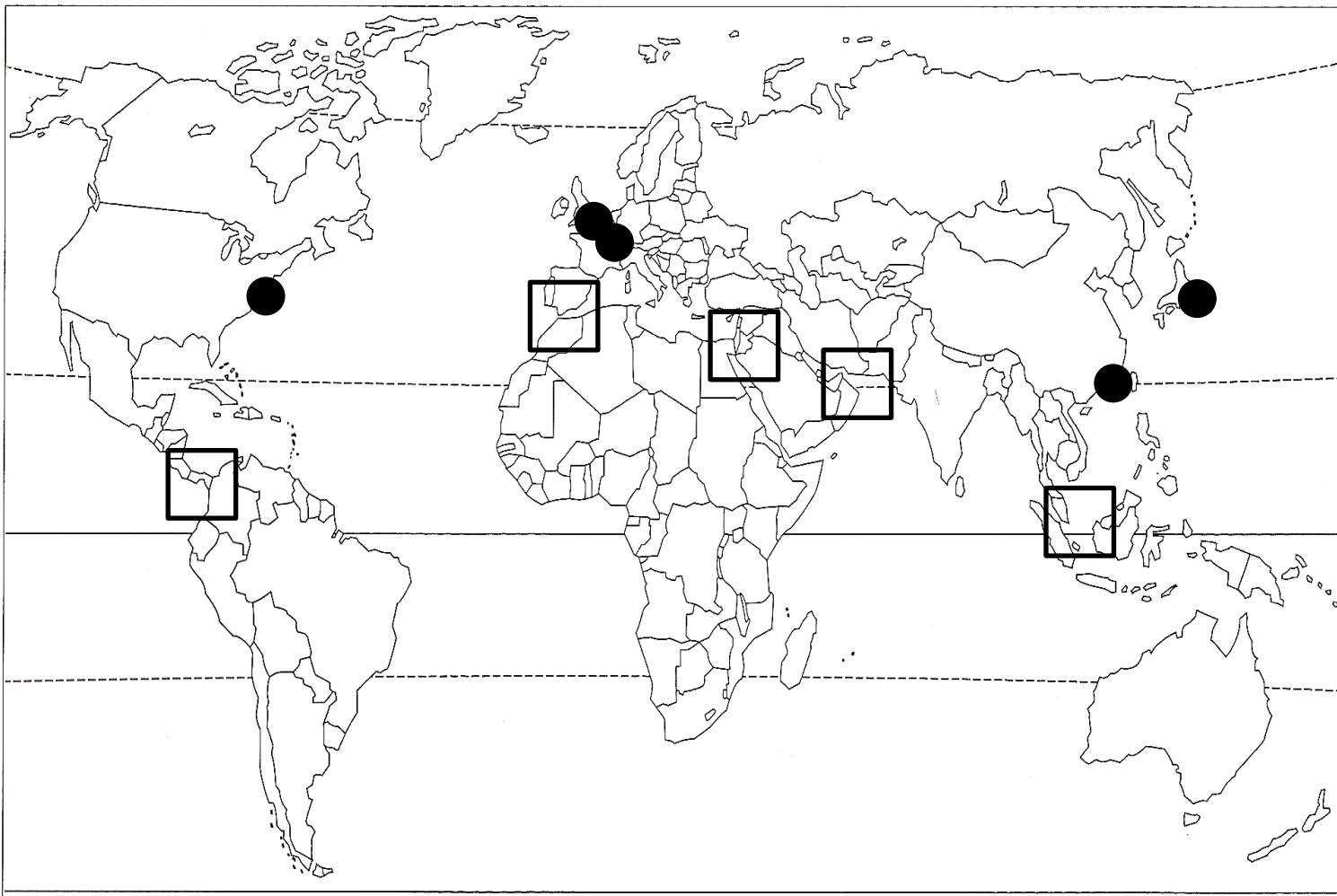
1870(-1940) : Napoléon III est vaincu par la Prusse, l'Assemblée nationale proclame *la III^{ème} République* qui accorde de nouvelles libertés (presse, syndicats...) ainsi que l'école gratuite, laïque et obligatoire

NOM, Prénom :**Date :****Classe :****FICHE DE REVISION DE GEOGRAPHIE 4^{ème} (2^{ème} Trimestre).****1/ Complétez (stylos) et coloriez (crayons) ce planisphère et sa légende :**

a) Rappel 5^{ème} : Nommez et coloriez d'une même couleur **les pays les plus riches** du monde : *les Etats-Unis, le Canada, l'Europe de l'Ouest (France et pays voisins), le Japon et l'Australie*. Nommez et coloriez d'une autre couleur **les principaux pays émergents** : *la Chine, l'Inde, le Brésil, le Mexique, la Russie*.

Nommez et coloriez d'une autre couleur le continent où se trouvent **les pays les plus pauvres** du monde (*l'Afrique*). **Complétez la légende.**

b) Placez les noms des 5 principales **métropoles mondiales** : *New York (Etats-Unis), Londres (Royaume-Uni), Tokyo (Japon), Paris (France) et Hong Kong (Chine)*. A l'aide de la légende, placez les numéros indiquant les **passages stratégiques** du commerce mondial.

**Légende :**

: pays les plus riches du monde (*pays consommateurs*)

: principaux pays émergents (*pays producteurs*)

: continent où se trouvent les pays les plus pauvres du monde (*pays en marge de la mondialisation*)

- Les principales métropoles mondiales : ●

- Les passages stratégiques : □

A. Canal de Panama

B. Détroit de Gibraltar

C. Canal de Suez

D. Golfe Persique

E. Détroit de Malacca (Singapour)

2/ Comment fonctionne la mondialisation des échanges ? Voir Fiche de Révision 1^{er} trimestre + www.sebbarthe.com

3/ *Quels sont les principaux mouvements de population ?*

1) Comment évoluent les mouvements de population dans le monde actuel ?

- ils augmentent de plus en plus ils diminuent chaque année

2) Parmi les mouvements de population, que sont les migrations de travail ?

- ce sont des gens qui quittent leur pays d'origine pour aller visiter, pendant quelques jours ou quelques semaines, un pays étranger
- ce sont des gens qui quittent leur pays d'origine pour aller travailler pendant plusieurs années dans un pays étranger

3) Dans quel sens se font la plupart des migrations de travail ?

- elles se font surtout des pays pauvres vers les pays plus riches
- elles se font surtout des pays riches vers les pays plus pauvres

4) Dans les migrations de travail, comment appelle-t-on le départ des personnes les plus qualifiées vers des pays où ils seront mieux payés ?

- la fuite des cerveaux les migrations de première classe

5) Parmi les grands mouvements de population, que sont les flux touristiques ?

- ce sont des gens qui quittent leur pays d'origine pour fuir une situation d'urgence (guerre, catastrophe naturelle...)
- ce sont des gens qui quittent leur pays d'origine pour aller visiter, pendant quelques jours ou quelques semaines, un pays étranger

6) Dans quel sens se font de plus en plus les flux touristiques ?

- ils se font surtout des pays pauvres vers les pays plus riches
- ils se font surtout des pays riches vers les pays plus pauvres

7) Parmi les grands mouvements de population, que sont les flux de réfugiés ?

- ce sont des gens qui quittent leur pays d'origine pour aller travailler pendant plusieurs années dans un pays étranger
- ce sont des gens qui quittent leur pays d'origine pour fuir une situation d'urgence (guerre, catastrophe naturelle...)

8) Dans quel sens se font les flux de réfugiés ?

- elles se font surtout des pays pauvres vers les pays plus riches
- elles se font vers les pays voisins et, ensuite, vers des pays plus riches

9) Combien y a-t-il de *migrants* dans le monde actuel (travail et réfugiés) ?

- environ 250 000 environ 250 millions environ 1 milliard

10) Combien y a-t-il environ de *touristes* chaque année dans le monde actuel ?

- environ 250 000 environ 250 millions environ 1 milliard

NOM, Prénom :**Classe :****Fiche de Révision d'Education Civique 4^{ème} (2^{ème} Trimestre).****A/ Questionnaire à compléter :****1) Comment s'appelle notre pays ?**

.....

2) Quelles sont les couleurs de notre drapeau ?

.....

3) Que représentent ces couleurs ?

.....

4) Comment s'appelle l'hymne national de notre pays ?

.....

5) De quelle époque datent ces symboles (drapeau et hymne) ?

.....

6) Quelle est la devise de notre pays ?

.....

7) Quelle est la date de la fête nationale française ?

.....

8) Pourquoi cette date a-t-elle été choisie ?

.....

9) Pourquoi peut-on dire que la France est une République ?

.....

10) Pourquoi peut-on dire que la France est une démocratie ?

.....

.....

.....

B/ La Liberté, une valeur fondamentale de la démocratie :

Une démocratie est un pays où les pouvoirs sont partagés et dans lequel les *Droits de l'Homme* sont respectés : chaque *citoyen* peut exercer ses *libertés* les plus importantes tout en respectant ses *devoirs* liés à la liberté des autres (*civisme*).

Les *lois* sont toujours votées par les représentants du peuple (*députés, sénateurs*) : elles doivent protéger les libertés et l'égalité de tous les citoyens (*justice équitable*).

Le *droit de vote* est ouvert au plus grand nombre de citoyens (*suffrage universel*) et il permet de désigner librement les personnes qui vont gouverner le pays pour une durée limitée (*mandat*). Les pouvoirs sont séparés et aucune personne ne peut gouverner seule.

La *liberté d'expression* permet la critique et même la caricature des personnes qui gouvernent. Les *médias* (presse, télévision, radio, Internet...) peuvent informer la population et diffuser toutes les opinions politiques ou religieuses qui respectent la démocratie.

Document n°1 : Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, texte voté le 26 août 1789.

Ce texte n'est pas à apprendre par cœur mais vous devez connaître son nom, son date et savoir résumer le contenu des articles ci-dessous.

Article premier : Les Hommes naissent et demeurent **libres** et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.

Article 4 : La **liberté** consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui : ainsi l'exercice des **droits** naturels de chaque homme n'a de bornes que celles qui assurent aux autres membres de la société, la jouissance de ces mêmes droits. Ces bornes ne peuvent être déterminées que par la **Loi**.

Article 5 : La **Loi** n'a le droit de défendre que les actions nuisibles à la Société. Tout ce qui n'est pas défendu par la **Loi** ne peut être empêché, et nul ne peut être contraint à faire ce qu'elle n'ordonne pas.

Article 10 : Nul ne doit être inquiété pour ses **opinions**, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la **Loi**.

Article 11 : La **libre communication** des pensées et des opinions est un des **droits** les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer **librement**, sauf à répondre de l'abus de cette **liberté**, dans les cas déterminés par la **Loi**.

C/ La liberté d'expression et ses limites :

Voir Fiche de Révision 1^{er} trimestre + www.sebbarthe.com

D/ La Justice Française :

Dans une démocratie, le rôle de la justice est d'***assurer le respect des lois tout en respectant les droits de chaque individu*** : la liberté et l'égalité ne peuvent pas exister s'ils ne sont pas protégés par la justice.

La justice s'oppose à la vengeance : pour cela, elle doit être ***impartiale, gratuite et indépendante***. Cela implique que chaque procédure judiciaire respecte de nombreuses règles (présomption d'innocence, aide juridictionnelle, appel...) qui rendent ***la justice plus équitable mais aussi beaucoup plus lente***.

Le système judiciaire français est séparé en deux grandes parties : ***la justice pénale et la justice civile***.

La justice pénale est chargée de punir ***les infractions***, c'est-à-dire les actions qui violent les règles inscrites dans les lois françaises. Ces infractions sont réparties en fonction de leur gravité et traitées par différents tribunaux : ***les contraventions*** sont gérées par ***les tribunaux de police*** (un juge, peines légères) ; ***les délits*** par ***les tribunaux correctionnels*** (3 juges, peines jusqu'à 10 ans de prison) et ***les crimes*** par ***les cours d'assises*** (3 juges et 9 jurés).

Une ***procédure pénale*** se déroule ***en trois étapes*** (plainte / enquête / procès) et elle doit aboutir soit à ***une condamnation*** (peine proportionnelle, casier judiciaire) soit à ***un non-lieu*** (acquiescement).

La justice civile est chargée de régler ***les litiges***, c'est-à-dire les désaccords entre plusieurs personnes (divorces, héritages, dettes, voisinages...). Ces litiges sont traités par ***des tribunaux d'instance ou de grande instance*** (selon la gravité) ou par ***des tribunaux spécialisés***. Avant de prendre une décision (garde partagée, expulsion, dommages et intérêts...) ces tribunaux essaient toujours de mettre en place ***des procédures de médiation et de conciliation***.