

NOM :Prénom :Classe :Date :

La Révolution Industrielle.

1/ La Machine à Vapeur :

- D'après les documents ci-contre, quels étaient les avantages de la machine à vapeur inventée par James Watt ?

.....

.....

.....

2/ Usines et Industries:

- A partir du 19^{ème} siècle, comment s'appellent les lieux où sont regroupés les ouvriers et les machines ?

.....

.....

.....

- Pourquoi l'industrie textile s'est-elle fortement développée pendant la Révolution industrielle ?

.....

.....

.....

- Pourquoi l'industrie de la métallurgie s'est-elle fortement développée pendant la Révolution industrielle ?

.....

.....

.....

- Quelle était la principale source d'énergie utilisée par ces industries ?

.....

.....

.....

3/ La Deuxième Révolution Industrielle :

- Quand a débuté la "deuxième révolution industrielle" ? Quelles étaient les deux nouvelles énergies utilisées ? Quelles productions se sont fortement développées ?

.....

.....

.....

2 L'essor de la grande industrie

Qu'est-ce que la **révolution industrielle** ?

A. Des machines et des usines

1. Le **progrès technique** est amorcé au Royaume-Uni à la fin du XVIII^e siècle. On y invente d'abord de nouvelles machines à filer et à tisser. Puis en 1769, **James Watt** met au point la **machine à vapeur** qui fournit une **énergie très bon marché** ; elle fonctionne au charbon et peut actionner à elle seule des dizaines d'autres machines (doc. 4). Au XIX^e siècle, les innovations techniques se multiplient.

2. Jusqu'à présent, le travail industriel se faisait surtout dans les ateliers urbains, ou chez des travailleurs à domicile (doc. 1). Désormais, les nouvelles **machines sont regroupées dans des usines**. La machine à vapeur, qui ne peut transmettre son énergie qu'à courte distance par un jeu de courroies, **accélère** ce regroupement (doc. 3).

B. Le textile, la métallurgie, le charbon

1. Deux secteurs sont à l'origine de la première révolution industrielle :

- l'**industrie textile**, surtout cotonnière, est stimulée par la forte demande de vêtements et de tissus. Les nouvelles machines à filer et à tisser, mues par la machine à vapeur, permettent une baisse considérable des coûts et une production de masse (doc. 5).

- la **métallurgie** doit répondre à la demande d'instruments agricoles, de machines textiles, de rails, de ponts. La production de **fonte** augmente fortement puis celle d'**acier**, après l'invention du convertisseur Bessemer, en 1855, qui permet d'abaisser son coût : la **sidérurgie** se développe.

2. Le **charbon** est de plus en plus exploité parce qu'il doit répondre aux besoins de la machine à vapeur et parce qu'il sert à produire de la fonte et de l'acier. L'Europe se couvre de mines de charbon (doc. 2).

C. La «seconde révolution industrielle»

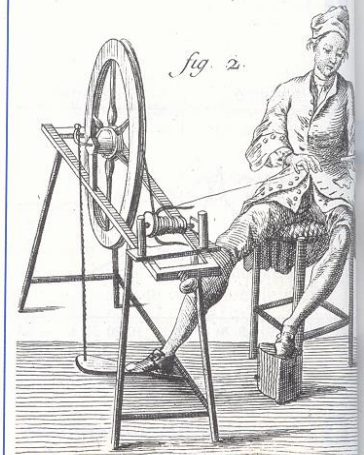
La **seconde révolution industrielle** démarre vers 1880. On commence à produire de l'**électricité** grâce à la dynamo ; à la fin du siècle, elle peut être transportée au loin par des **lignes à haute tension** et commence à être utilisée comme éclairage avant de devenir source d'énergie. Le **pétrole** devient lui aussi une importante source d'énergie. À cette époque, la **production chimique** (colorants, engrais, textiles synthétiques...), puis la fabrication de **machines agricoles et d'automobiles** connaissent une forte progression.

Vocabulaire

La révolution industrielle : la transformation de l'industrie caractérisée par de nouvelles techniques et une forte croissance de la production.

La fonte et l'acier : un alliage de fer et de carbone obtenu après la fusion du minerai de fer. L'acier contient moins de carbone que la fonte et est donc plus résistant.

La sidérurgie : l'industrie de l'acier.



1 Le filage au XVIII^e siècle

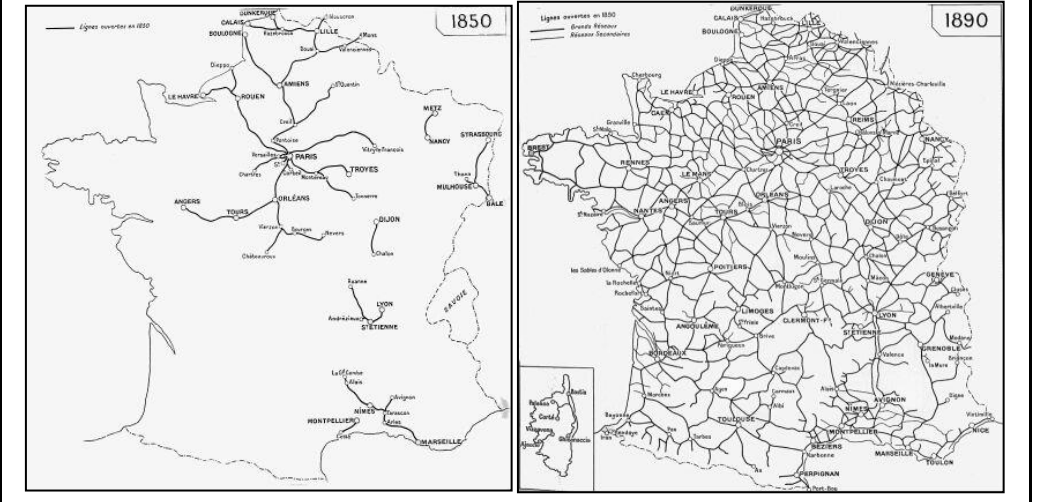
(Planche de l'*Encyclopédie*, Paris, Bibliothèque des Arts Décoratifs.)

CHARBON (en millions de tonnes)	1800	1850	1900
Grande-Bretagne	10	49	230
France	1	5	33
Allemagne	1	7	100
FONTE (en millions de tonnes)	1800	1850	1900
Grande-Bretagne	0,2	3	9,1
France	0,06	0,6	2,7
Allemagne	0,04	0,3	7,5
ACIER (en millions de tonnes)	1800	1850	1900
Grande-Bretagne	-	2,8	6
France	-	0,4	2
Allemagne	-	0,2	7,3

2 L'essor de la production

● Quelle est l'évolution de ces productions ? ● À quelle époque se développe la production d'acier ? Pourquoi ?

Document n°1 : Le développement des lignes de chemins de fer en France au 19^{ème} siècle.



4/ La Révolution des Transports :

- *Que nous apprennent ces deux cartes ? Quelle ville est au centre du réseau ferroviaire français ?*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Document n°2 : Rapport de l'académie de médecine de Lyon, 1855.

« Le passage trop rapide d'un climat à un autre produira sur les voies respiratoires un effet mortel. Le mouvement de trépidation suscitera des maladies nerveuses, tandis que la rapide succession des images entraînera des inflammations de la rétine. La poussière et la fumée occasionneront des bronchites. Enfin, l'anxiété des périls tiendra les voyageurs dans une perpétuelle alerte et sera le début d'affections cérébrales. Pour une femme enceinte, tout voyage en chemin de fer entraînera une fausse couche. »

- *Au 19^{ème} siècle, que pensaient les médecins à propos des voyages en train ?*

.....

.....

NOM : _____ **Classe :** _____
Prénom : _____ **Date :** _____
Bourgeoisie et Ouvriers aux 19^{ème} et 20^{ème} siècles.

Document n°1 : Une nouvelle société, de nouvelles idées.

Grâce à l'industrialisation, les pays d'Europe de l'Ouest et les Etats-Unis se développent et s'enrichissent rapidement. Mais ces nouvelles richesses sont réparties de manière très inégale. D'un côté, les propriétaires d'usines, les banquiers, les actionnaires forment une nouvelle classe sociale – **la bourgeoisie** – de plus en plus riche et de plus en plus puissante. Cette bourgeoisie défend les idées du **libéralisme** qui consistent en une liberté totale d'entreprendre et de s'enrichir, sans règles de protection pour les employés ni salaire minimum.

D'un autre côté, les ouvriers qui travaillent dans les usines sont de plus en plus nombreux et forment une autre nouvelle catégorie sociale : **le prolétariat**. Au début de l'industrialisation, les ouvriers n'ont aucun droit et doivent accepter les règles de travail imposées par la bourgeoisie et de très faibles salaires. Mais les idées du **socialisme** se développent et, face à la pauvreté, les ouvriers s'organisent et forment des **syndicats** (comme la CGT créée en 1895) qui lancent de grands mouvements de **grèves** et de manifestations pour obliger les patrons à accepter de nouveaux droits (journées limitées, protection des enfants, assurances, retraite...) et de meilleurs salaires.

1/ La Bourgeoisie au 19^{ème} siècle:

- Au 19^{ème} siècle, qu'est-ce que la bourgeoisie ? Quelles idées sont défendues par la bourgeoisie ?

.....

2/ Le Prolétariat :

- Au 19^{ème} siècle, qu'est-ce que le prolétariat ? Quelles idées sont défendues par le prolétariat ?

.....

- Pourquoi les relations entre la bourgeoisie et le prolétariat étaient-elles difficiles ?

.....

Document n°2 : Affiche de la CGT publiée en 1912.



3/ Les luttes syndicales :

- D'après le doc. n°1, qu'est-ce que la CGT ?

.....

- Décrivez et expliquez cette affiche (doc. n°2). Que représente-t-elle ? Quelle est son but ?

.....

- D'après les doc. 1 et 2, à quoi servaient les syndicats au 19^{ème} siècle ?

.....

Document n°3 : Biographie de Jaurès (1859-1914).

Jean Jaurès est né à Castres (Sud-Ouest) dans une famille de la moyenne bourgeoisie catholique. Reçu à l'École Normale Supérieure et à l'agrégation de philosophie, il fut nommé professeur au lycée d'Albi puis à l'université de Toulouse en **1883**. Engagé en politique du côté des Républicains, il est élu député du Tarn en **1885**.

En août **1892**, il apporte son soutien aux grèves des mineurs de Carmaux qui luttent pour l'amélioration de leurs conditions de vie et de travail. Il s'engage alors dans la voie du socialisme qui réclame une nouvelle révolution pour permettre aux ouvriers de prendre le pouvoir (la "République des prolétaires").

Jaurès lutte tout d'abord pour faire l'unité de tous les groupes socialiste dispersés en France. En **1901**, il crée le Parti Socialiste Français (PSF) puis la SFIO en **1905** (Section Française de l'Internationale Ouvrière). En **1904**, il crée le journal *l'Humanité* qui permet de diffuser les idées socialistes dans tout le pays (100 000 exemplaires vendus par jour).

En près de trente ans de carrière politique, les combats menés par Jean Jaurès furent innombrables : il prit la défense du capitaine Dreyfus, il réclama l'autorisation des syndicats, la séparation des églises et de l'État, il demanda la réduction de la durée légale du travail, l'augmentation des salaires ouvriers, la création d'assurances sociales...

En **1914**, son dernier combat fut celui de "la guerre à la guerre". En effet, alors que la tension monte entre les grands pays d'Europe et qu'une nouvelle guerre semble inévitable, Jaurès est l'un des seuls qui appellent à l'unité des peuples ouvriers contre la guerre. Son engagement pacifiste lui vaudra d'être assassiné le 31 juillet 1914.

4/ Jean Jaurès et les débuts du socialisme :

- *Quel premier combat social a mené Jean Jaurès en 1892 ?*

.....

- *Quels partis politiques a-t-il ensuite créés ? Quel journal a-t-il fondé en 1904 ?*

.....

- *Quelles causes a-t-il défendues tout au long de sa carrière ?*

.....

- *Dans ses combats, Jean Jaurès était-il favorable à la violence ou refusait-il la violence ?*

.....

NOM : _____ **Classe :** _____
Prénom : _____ **Date :** _____

La III^{ème} République (1870-1940).

Document n°1 : Une troisième tentative après deux échecs.

La III^{ème} République a été proclamée le 4 septembre 1870 dans un contexte de guerre : la France est envahie par la Prusse, l'empereur Napoléon III est fait prisonnier et la population de Paris se révolte violemment lors de la Commune en 1871.

De plus, une grande partie de la population se souvient des échecs des 2 premières Républiques et se méfie de ce nouveau régime.

Alors, les députés républicains (menés par Léon Gambetta, Jules Ferry puis Jean Jaurès et Georges Clemenceau) mettent en place de grandes réformes pour diffuser "l'esprit républicain" dans tout le pays.

Ainsi, les principales libertés sont rétablies : liberté de la presse, liberté de réunion, autorisation des syndicats ouvriers... De plus, en 1881 et 1884, les lois de Jules Ferry instituent un enseignement primaire gratuit, laïque et obligatoire jusqu'à 13 ans dans tout le pays. Grâce à ces réformes, à la fin du 19^{ème} siècle, la République est définitivement acceptée par l'ensemble de la population française.

1/ Une naissance difficile :

- *Quand a été proclamée la III^{ème} République ? Pourquoi, à ce moment-là, les Français n'ont-ils pas accepté ce nouveau système ?*

.....

- *Qui étaient les principaux chefs des députés républicains ? Comment ont-ils essayé de faire accepter la III^{ème} République ?*

.....

- *Finalement, combien de temps a duré la III^{ème} République ?*

Document n°2 : Les grandes lois de la III^{ème} République.

a) *Extraits de la loi du 29 juillet 1881 :*

« Article 7 : Tout journal ou écrit périodique peut être publié, sans autorisation préalable et sans dépôt de cautionnement. »

« Article 29 : Toute allégation ou imputation d'un fait qui porte atteinte à l'honneur ou à la considération de la personne ou du corps auquel le fait est imputé est une **diffamation**. La publication directe ou par voie de reproduction de cette allégation ou de cette imputation est punissable [...]. Toute expression outrageante, termes de mépris ou invective qui ne renferme l'imputation d'aucun fait est une **injure**. »

b) *Extraits de la loi du 21 mars 1884 :*

« Article 2 : Les syndicats ou associations professionnelles pourront se constituer librement sans autorisation du gouvernement. »

c) *Extraits de la loi du 1^{er} juillet 1901 :*

« Article 2 : Les associations de personnes pourront se former librement sans autorisation ni déclaration préalable. »

d) *Extraits de la loi du 9 décembre 1905 :*

« Article 2 : La République ne reconnaît, ne subventionne aucune religion. »

2/ Une véritable démocratie :

- *Quand les députés de la III^{ème} République ont-ils voté la loi sur la liberté de la presse ? Quelles limites ont-ils fixé à cette liberté ?*

.....

- *Quand les députés ont-ils voté la loi sur la liberté des syndicats (pour défendre les ouvriers) ?*.....

- *Quand ont-ils voté la loi sur la liberté des associations ?*.....

- *Quand ont-ils voté la loi sur la laïcité ?*.....

- *Selon vous, pourquoi ces lois ont-elles permis d'installer la démocratie en France ?*

.....

Document n°3 : Lois présentées par Jules Ferry, entre 1881 et 1886.

“Le maître d'école ne percevra plus de rétribution scolaire au sein des écoles primaires publiques, ni dans les classes maternelles.” “L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes de six à treize ans.” “Dans les écoles publiques, l'enseignement est désormais exclusivement confié à un personnel laïque.”

3/ L'Ecole de la République :

- *Quand l'école primaire est-elle devenue gratuite, laïque et obligatoire en France ? Qui a fait voter ces lois ?*

.....

Document n°4 : Souvenirs d'un écolier breton à la fin du 19^{ème} siècle.

“ Dans la nouvelle école, les instituteurs ne parlent que le français. A l'école, il est interdit de parler breton. Il faut tout de suite se mettre au français, quelle misère !”

“ Dans l'école laïque, la croix et l'image de la Sainte-Vierge ont été enlevés. Le maître a commencé sa classe sans invoquer le nom de Dieu et si quelque écolier a fait, par habitude, le signe de la croix, il a été repris aussitôt et puni. Ensuite, un commentaire sur la Déclaration des droits de l'homme a remplacé la leçon de catéchisme.”

- De quelles manières l'école a-t-elle changé la vie des écoliers français à la fin du 19^{ème} siècle ?

.....
.....
.....

Document n°4 : 14 juillet 1880, la première fête nationale française.



4/ De nouveaux symboles :

- Quand a eu lieu la première fête nationale ?

- Recherches : Quels sont aujourd'hui les principaux symboles de la République française ? Quand chacun de ces symboles est-il devenu officiel ?

.....
.....
.....
.....