

NOM :

Classe :

Prénom :

Date :

Histoire :

1) Comment l'Empire romain s'est-il étendu tout autour de la mer Méditerranée ?

Document n°1 : Une armée efficace et bien organisée.

Au 1^{er} siècle av.J-C, l'armée compte environ 300 000 hommes répartis en **légions** qui sont chargées de protéger l'Empire et de conquérir de nouveaux territoires.

Une **légion romaine** est composée de 10 cohortes numérotées de I à X : cela représente environ 6 000 soldats (appelés *légionnaires*). La légion est commandée par un légat (général d'armée), 6 tribuns et une cinquantaine de centurions.

A l'origine, les légions étaient composées de *citoyens* romains (qui avaient le droit de vote et qui effectuaient leur service militaire) mais, au fil des siècles, les citoyens ont été remplacés par des *soldats professionnels* venus de toutes les régions de l'Empire. A la fin de sa carrière, un légionnaire pouvait obtenir la citoyenneté romaine (et la transmettre à ses enfants) ainsi qu'une terre sur laquelle il pouvait s'installer.

Document n°2 : Statue en bronze représentant un légionnaire romain et sculpture représentant des légionnaires en formation de « tortue ».



1/ Les légions romaines :

- D'après le document n°1, qu'est-ce qu'une légion romaine ? A quoi servait-elle ?

.....
.....
.....

- A l'origine, qui étaient les légionnaires ? Comment cela a-t-il évolué ensuite ?

.....
.....
.....

2/ Les soldats romains :

- D'après le document n°2, comment était équipé un légionnaire romain ?

.....
.....
.....

- D'après le document n°2, de quelle manière les légionnaires combattait-ils ?

.....
.....
.....

Document n°3 : Les Guerres Puniques.

Les **guerres puniques** sont trois guerres qui ont opposé les Romains aux Carthaginois en 264-241 av. J.-C., puis en 218-201 av. J.-C. et enfin en 148-146 av. J.-C. Ces deux peuples se disputaient la domination de la mer Méditerranée occidentale. Au cours de ces guerres, Rome s'empara de la Sicile et de l'Espagne et enfin détruisit entièrement la ville de Carthage. Hannibal fut un des chefs de guerre des Carthaginois et il est resté célèbre pour avoir traversé l'Europe et menacé directement la ville Rome.

3/ Les Guerres Puniques :

- Contre qui les Romains se sont-ils battus lors des « guerres puniques » ? Quels territoires ont-ils conquis lors de ces guerres ? Comment se sont-elles terminées ?

.....
.....
.....
.....

4/ La Guerre des Gaules (recherches Vikidia) :

- Quand s'est déroulée la Guerre des Gaules ? Quel général romain a mené cette guerre ? Qui était le principal chef gaulois ?

.....
.....
.....
.....

- Que s'est-il passé lors de la bataille d'Alésia ? Quand cette bataille a-t-elle eu lieu ? Pourquoi est-elle très importante ?

.....
.....
.....
.....
.....

Document n°4 : La République devient un Empire.

A l'origine, le mot latin *imperator* désignait le chef de l'armée romaine. Jules César fut le premier général romain autorisé à porter ce titre à vie. Après sa mort [il fut assassiné par des sénateurs qui refusaient qu'il prenne le pouvoir], une guerre civile opposa les principaux chefs des légions romaines. En 27 av.J-C, le général Octave remporte cette guerre et prend tous les pouvoirs : c'est la fin de la République, Octave devient *Empereur* sous le nom d'Auguste et la Rome devient un *Empire*.

L'Empire romain continuera de dominer ainsi le bassin méditerranéen et les Empereurs se succéderont jusqu'à la fin du 5^{ème} siècle (476, invasion de Rome).

5/ Rome devient un Empire :

- A l'origine, que signifiait le mot *imperator* ? Quand Rome est-elle devenue un Empire ? Pourquoi ? Comment s'appelait le premier Empereur ?

.....
.....
.....
.....
.....

NOM :

Classe :

Prénom :

Date :

Histoire :

1) Comment l'Empire romain est-il devenu chrétien ?

Document n°1 : Jésus de Nazareth.

Au 1^{er} siècle, la Palestine était peuplée par les Hébreux mais elle était tombée sous la domination de l'Empire romain. Les Hébreux pouvaient encore pratiquer leur religion monothéiste mais ils devaient respecter les règles très strictes imposées par les Romains et payer de lourds impôts.

D'après certains textes, un prophète hébreu nommé Jésus, venu de la ville de Nazareth, traversa la Palestine pour se rendre à Jérusalem en diffusant un nouvel enseignement basé sur la paix, le partage et le pardon. Ceux qui le suivaient (appelés *disciples* ou *apôtres*) le considéraient comme le *Christ* ou le *Messie* (mots qui signifient « envoyé de Dieu »). Mais, une fois arrivé à Jérusalem, Jésus aurait été arrêté et exécuté (*crucifié*) par les Romains qui craignaient une révolte des Hébreux.

Après sa mort, la vie et les enseignements de Jésus ont été écrits dans plusieurs livres appelés *Evangiles* mais, à cette époque, la plupart des Hébreux n'ont pas considéré Jésus comme un prophète. Ceux qui ont voulu suivre ses enseignements sont devenus les premiers *chrétiens* (« ceux qui suivent le Christ ») et ont fondé une nouvelle religion – le Christianisme – avec de nouveaux rituels (baptême) et de nouveaux monuments (églises).

1/ Jésus et la Palestine au 1^{er} siècle :

- D'après le doc.1, quelle était la situation de la Palestine au 1^{er} siècle ?

.....
.....

- Qui était Jésus ? Quelle était sa religion ?

.....
.....

- Que signifiait le mot « christ » ? Qui étaient les premiers « chrétiens »

.....
.....

- Comment s'appellent les livres qui racontent la vie et les enseignements de Jésus ?

.....
.....

Document n°2 : Extrait de l'Évangile de Luc (fin du 1^{er} siècle ap.J-C).

“Le premier jour de la semaine, à la pointe de l'aurore, les femmes se rendirent à la tombe. Elles trouvèrent la pierre roulée devant le tombeau, mais étant entrées, elles ne trouvèrent pas le corps du Seigneur **Jésus**. Elles ne savaient qu'en penser lorsque deux hommes leur apparurent en habits éblouissants. [...]: “Pourquoi cherchez-vous parmi les morts celui qui est vivant ? Il n'est pas ici ; il est *ressuscité*.” A leur retour du tombeau, elles rapportèrent tout cela aux onze [apôtres] ainsi qu'à tous les autres.”

2/ Le principal « miracle » :

- D'après le doc.1, comment Jésus est-il mort ?

.....
.....

- D'après les Evangiles (doc.2), quel fut le principal « miracle » de Jésus ?

.....
.....

Document n°3 : Extrait des Actes des Apôtres (fin du 1^{er} siècle ap.J-C).

“ **Barrabas** partit alors chercher **Paul** dans la ville de Tarse, il l'y trouva et l'amena à Antioche. Ils passèrent une nuit entière à travailler ensemble dans cette Église et à instruire une foule considérable. Et c'est à Antioche que, pour la première fois, le nom de “chrétiens” fut donné aux disciples. A Iconium, **Paul** et **Barrabas** se rendirent à la synagogue des Juifs, et parlèrent de telle sorte que des Juifs et des Grecs en grand nombre devinrent croyants.”

3/ La naissance de la religion chrétienne :

- D'après le doc.3, après la mort de Jésus, que faisaient les apôtres dans les villes de l'Empire romain ?

.....
.....

- Dans quelle ville le nom de “chrétien” a-t-il été donné aux disciples de Jésus ?

.....
.....

- D'après le doc.1, quel nouveau rituel a été inventé par les Chrétiens pour se différencier des Hébreux ?.....

Document n°4 : Lettre de Pline à l'empereur Trajan (2^{ème} siècle ap.-J.-C).

“Certains de ceux qui avaient été capturés et torturés disaient qu'ils avaient cessé d'être chrétiens, les uns depuis trois ans, les autres depuis plus d'années encore. Tous ceux-là ont accepté de se prosterner devant ton image ainsi que devant les statues de nos dieux, et ils ont insulté le Christ...”

4/ Les persécutions contre les Chrétiens :

- D'après le doc.4, la religion chrétienne était-elle autorisée dans l'Empire romain au 2^{ème} siècle ? Que risquaient les personnes de religion chrétienne ?

.....
.....
.....

- Que devaient faire les chrétiens pour ne pas être condamnés ?

.....
.....

5/ Le Christianisme devient une religion officielle (recherches Vikidia) :

- Qu'est-ce que l'édit de Milan ? Quand et par qui a-t-il été décidé ? Pourquoi ce texte est-il très important pour les chrétiens ?

.....
.....
.....
.....

- A partir de cette loi, la religion chrétienne était-elle autorisée ou interdite ?

- Quand a régné l'empereur **Théodose Ier** ? Quelles décisions importantes a-t-il prises à propos de la religion chrétienne dans l'Empire romain ?

.....
.....
.....
.....

NOM : _____ **Classe :** _____
Prénom : _____ **Date :** _____

Histoire :

1) Comment les Gaulois sont-ils devenus des Gallo-Romains ?

Document n°1 : La Guerre des Gaules.

La **guerre des Gaules**, de 58 à 51 av. J.-C., est la guerre de conquête entreprise par le général romain Jules César et la résistance que lui opposent les tribus gauloises. La victoire romaine est assurée en 52 av. J.-C. par la bataille et le siège d'Alésia, où les Gaulois, dirigés par Vercingétorix, sont vaincus. La guerre cesse en 51 av. J.-C. après la prise de l'oppidum d'Uxellodunum (dans le Lot) où résistait encore la tribu des Cadurques. Le récit détaillé de cette guerre a été fait par Jules César dans ses *Commentaires sur la Guerre des Gaules (De Bello Gallico)*. Après cette guerre commence l'époque de la Gaule romaine.

1/ La conquête de Jules César :

- *Quand et comment la Gaule est-elle devenue romaine ? Comment le savons-nous ?*

.....

Document n°2 : Une nouvelle province romaine.

Dès leur installation en Gaule, les Romains ont organisé leur nouveau territoire **en quatre provinces** : la Gaule Narbonnaise, la Gaule Lyonnaise, l'Aquitaine et la Belgique. Chacune de ces provinces fut organisée autour **de nouvelles villes** : Nemausus (Nîmes), Arelate (Arles), Aquae Sextiae (Aix-en-Provence), Tolosa (Toulouse), Burdigala (Bordeaux), Lugdunum (Lyon), Condate (Rennes), Lutèce (Paris)... Ces villes étaient reliées entre elles par **un réseau de routes** (Via Domitia, Via Aquitania...) facilitant le commerce et la circulation des armées. **Des aqueducs** permettaient un approvisionnement en eau de ces nouvelles villes. Le développement économique de la Gaule est rapide : **des temples, des thermes, des théâtres, des arènes...** permettaient d'impressionner les populations gauloises et de les convaincre de participer à la civilisation romaine.

2/ De nouvelles villes :

- *Comment le territoire de la Gaule a-t-il été organisé par les romains ? Donnez quatre exemples de villes françaises fondées par les Romains.*

.....

Document n°3 : Que nous reste-t-il de la civilisation gauloise ?

Du 1^{er} au 4^{ème} siècle, les Gaulois ont adopté **la langue et l'écriture latines**, la religion et les lois romaines : ce fut le début de **la civilisation gallo-romaine** qui nous a laissé de nombreux **héritages** : la langue gauloise a quasiment disparu (à part quelques dizaines de mots) et nous ne savons plus grand-chose des religions gauloises enseignées par les druides. De plus, **le Christianisme** s'est développé à travers tout l'Empire romain et les Gallo-Romains sont aussi devenus chrétiens.

Alors, **qu'avons-nous reçu des Romains à part des monuments en ruines ?** Notre alphabet, notre vocabulaire, notre calendrier, les principales villes de France, un système numérique, la religion chrétienne, l'idée de la République, des milliers de connaissances techniques et scientifiques...

Bref, nous sommes chaque jour des héritiers des Romains sans même y penser. Sans eux, quelle langue parlerions-nous ? quel jour serions-nous ? en quelle année ?

3/ Une nouvelle langue et une nouvelle culture :

- *Pourquoi, aujourd'hui, ne connaissons-nous presque plus rien de la langue et de la culture des Gaulois (doc.3) ?*

.....

- *Pourquoi pouvons-nous dire que « nous sommes chaque jour des héritiers des Romains sans même y penser » ? Donnez un exemple précis (doc.4).*

.....

Document n°4 : D'où viennent les noms (jours et mois) de notre calendrier ?

. Dans la semaine romaine, chaque jour est associé à un astre visible (associé à un dieu) : **Lundi** (*Lunae dies*, jour de la lune) ; **Mardi** (*Martis dies*, jour de Mars) ; **Mercredi** (Mercure) ; **Jeudi** (Jupiter) ; **Vendredi** (Vénus) ; **Samedi** (Saturne) ; **Dimanche** (Soleil).

. Nos mois datent tous du **calendrier julien** établi par Jules César en 46 av.J-C : **Janvier** (mois du dieu *Janus*, dieu des passages) ; **Février** (du latin *februare* qui signifie "purifier") ; **Mars** (mois dédié au dieu de la guerre, *Mars*) ; **Avril** (du latin *aprire* qui signifie "ouvrir") ; **Mai** (mois d'une ancienne divinité appelée *Maia*) ; **Juin** (mois dédié au premier consul de Rome, *Junius Brutus*) ; **Juillet** (mois de naissance de Jules César) ; **Août** (du latin *augustus*, mois dédié à l'Empereur Auguste) ; **Septembre** (du latin *septem*, c'était le 7^{ème} mois de l'ancienne année romaine qui ne comptait que 10 mois) ; **Octobre** ; **Novembre** ; **Décembre** (8^{ème}, 9^{ème} et 10^{ème} mois de l'ancienne année romaine).

4/ De nouveaux équipements (*recherches Vikidia*) :

- *Présentez brièvement deux équipements gallo-romains : la Voie Domitienne et le Pont du Gard. (où sont-ils ? quand ont-ils été construits ? à quoi servaient-ils ?)*

La Voie Domitienne

.....
.....
.....

Le Pont du Gard

.....
.....
.....
.....

5/ De nouveaux monuments (*recherches Vikidia*) :

- *Présentez brièvement deux monuments gallo-romains : le théâtre antique d'Orange et les arènes d'Arles. (quand ont-ils été construits ? à quoi servaient-ils ?...)*

Le théâtre antique d'Orange

.....
.....
.....
.....

Les arènes d'Arles

.....
.....
.....

- *D'après le doc.2, pourquoi les Romains ont-ils construits tous ces monuments ?*

.....
.....
.....

NOM, Prénom :

Classe :

Rappel : Définitions de Géographie.

Foyer de peuplement : zone regroupant une population très nombreuse (plus de 100 millions d'habitants) avec de fortes *densités* (plus de 100 hab. / km²)

Désert humain : zone faiblement peuplée avec des *densités* très faibles (moins de 10 hab. / km²) et de fortes *contraintes naturelles*.

Densité de population : nombre d'habitants par km².

Contrainte naturelle : élément naturel (climat / relief / végétation) hostile à l'installation des Hommes.

Migration : déplacement de population d'un pays vers un autre, le plus souvent pour fuir une situation d'urgence ou pour trouver de meilleures conditions de vie.

Exode rural : départ massif d'habitants qui quittent les campagnes pour s'installer dans les villes.

Paysage urbain : paysage de ville où l'essentiel de l'espace est occupé par des habitations et des constructions diverses.

Paysage rural : paysage de campagne où l'essentiel de l'espace est occupé par des activités agricoles (champs, prairies...).

Paysage littoral : paysage situé en bord de mer ou d'océan, sur lequel on peut observer de nombreuses activités (commerce, pêche, tourisme...).

Bidonville : quartier très pauvre construit avec des matériaux de récupération.

Etude d'un document vidéo.

A/ Comment s'appelle le lieu que vous étudiez ? Où est-il situé ?

.....
.....
.....

zone urbaine zone rurale zone littorale zone désertique

B/ **Rédigez cinq phrases** en essayant d'utiliser des mots de la Fiche de Révision : Qu'avez-vous appris à propos de ce lieu et de ses habitants (contraintes naturelles et adaptations) ?

1^{ère} phrase :
.....
.....

2^{ème} :
.....
.....

3^{ème} :
.....
.....

4^{ème} :
.....
.....

5^{ème} :
.....

Etude d'un document vidéo.

A/ Comment s'appelle le lieu que vous étudiez ? Où est-il situé ?

.....
.....
.....

zone urbaine zone rurale zone littorale zone désertique

B/ **Rédigez cinq phrases** en essayant d'utiliser des mots de la Fiche de Révision :
Qu'avez-vous appris à propos de ce lieu et de ses habitants (contraintes naturelles et adaptations) ?

1^{ère} phrase :

.....
.....
.....

2^{ème} :

.....
.....
.....

3^{ème} :

.....
.....
.....

4^{ème} :

.....
.....
.....

5^{ème} :

.....

Etude d'un document vidéo.

A/ Comment s'appelle le lieu que vous étudiez ? Où est-il situé ?

.....
.....
.....

zone urbaine zone rurale zone littorale zone désertique

B/ **Rédigez cinq phrases** en essayant d'utiliser des mots de la Fiche de Révision :
Qu'avez-vous appris à propos de ce lieu et de ses habitants (contraintes naturelles et adaptations) ?

1^{ère} phrase :

.....
.....
.....

2^{ème} :

.....
.....
.....

3^{ème} :

.....
.....
.....

4^{ème} :

.....
.....
.....

5^{ème} :

.....

NOM :

Prénom :

Classe :

Date :

Géographie :

2) De quelles manières la ville de Marseille utilise-t-elle son littoral ?

Document n°1 : Localisation de la ville de Marseille.

Située dans le Sud-Est de la France, en Provence, Marseille est bordée par la Méditerranée à l'ouest et au sud, enserrée par les massifs de l'Estaque et de l'Étoile au nord, le massif du Garlaban à l'est, le massif de Saint-Cyr et le mont Puget au sud-est, le massif de Marseilleveyre au sud. La commune s'étend sur 240,62 km² pour une densité de 3 555 habitants/km². La commune de Marseille a une façade maritime de 57 kilomètres utilisée de multiples manières (commerce, tourisme, loisirs...).

1/ Présentation générale (utilisez le document n°1 ci-dessus) :

- Pourquoi peut-on dire que Marseille est une ville littorale ?

2/ Le Vieux-Port (utilisez l'article *Vieux-Port de Marseille* sur Wikipedia) :

- Où est situé le **Vieux-Port** de Marseille ? Quand a-t-il été créé ? Quelles sont aujourd'hui les principales activités de ce port ?

3/ Le Grand Port Maritime (article *Grand Port Maritime de Marseille* sur Wikipedia) :

- Où est situé le **Grand Port Maritime** de Marseille ? Quand a-t-il été construit ? Quelles sont aujourd'hui les principales activités de ce port ?

4/ Les Plages du Prado (article *Plages du Prado* sur Wikipedia) :

- Où sont situées les **Plages du Prado** de Marseille ? Quand ont-elles été créées ? Quelles sont aujourd'hui les principales activités de ce site ?

5/ Le Parc National des Calanques (article *Parc National des Calanques* sur Wikipedia) :

- Où est situé le **Parc National des Calanques** de Marseille ? Quand ce parc a-t-il été créé ? Quelles sont aujourd'hui les principales activités de ce site ?

6/ Les Îles du Frioul (article *Iles du Frioul* sur Wikipedia) :

- Où sont situées les **îles du Frioul** ? Donnez le nom de chacune de ces îles. Quelles sont aujourd'hui les principales activités de ce site ?

Document n°2 : Article du journal *La Provence*, septembre 2020.

Après un premier épisode de pollution du littoral marseillais, plus de 24 heures après, les déchets ne sont, hélas, toujours pas ramassés.

C'est une habitude à Marseille, lorsque tombent les pluies d'orage, le cours de l'Huveaune déborde et emporte tout sur son passage et, à l'instar de 16 plages de Marseille, celle de l'Huveaune, aussi surnommée "Épluchures Beach", est envahie par les déchets en tous genres. Hier, une fois de plus, les intempéries et la tempête ont vomi sur le littoral les déchets habituels mais l'ampleur de ces intempéries a fait que des plages jusque-là épargnées ont, elles aussi, été gravement polluées. Sur ces sites, les baignades sont évidemment interdites pour éviter les risques d'otites, d'eczémas et de diarrhées.

Pour exemple, la plage de la Pointe Rouge a été violemment frappée par des polluants plastiques, jouets, emballages, pneus, bouées. Les déchets ont été projetés sur les façades des constructions. Ces déchets ont été rapidement regroupés en tas par les habitants du quartier mais ils sont encore tous présents sur le sable, plus de 24 heures après que les collectivités aient été prévenues.

Le risque est grand - et cela peut sembler bien « pratique » - que la Méditerranée fasse elle-même le « nettoyage ». Les vagues peuvent en effet récupérer à nouveau ces déchets plastiques mais des études prouvent que les micro-plastiques qui en découleront polluent la chaîne alimentaire et finissent dans nos estomacs.

7/ Pollution et Protection des plages (document n°2) :

- *Que se passe-t-il régulièrement sur les plages marseillaises ?*

.....

.....

.....

.....

- *Comment les habitants essaient-ils de réagir face à cette pollution ?*

.....

.....

- *Quels sont les risques directement liés à ces pollutions ?*

.....

.....

NOM, Prénom :

Classe :

Etude d'un document vidéo.

A/ Comment s'appelle le lieu que vous étudiez ? Où est-il situé ?

.....
.....

zone urbaine zone rurale zone littorale zone désertique

B/ **Rédigez cinq phrases** en essayant d'utiliser des mots de la Fiche de Révision :
Qu'avez-vous appris à propos de ce lieu et de ses habitants (contraintes naturelles et adaptations) ?

1^{ère} phrase :

.....
.....

2^{ème} :

.....
.....

3^{ème} :

.....
.....

4^{ème} :

.....
.....

5^{ème} :

.....
.....

NOM, Prénom :

Classe :

Etude d'un document vidéo.

A/ Comment s'appelle le lieu que vous étudiez ? Où est-il situé ?

.....
.....

zone urbaine zone rurale zone littorale zone désertique

B/ **Rédigez cinq phrases** en essayant d'utiliser des mots de la Fiche de Révision :
Qu'avez-vous appris à propos de ce lieu et de ses habitants (contraintes naturelles et adaptations) ?

1^{ère} phrase :

.....
.....

2^{ème} :

.....
.....

3^{ème} :

.....
.....

4^{ème} :

.....
.....

5^{ème} :

.....
.....

NOM :

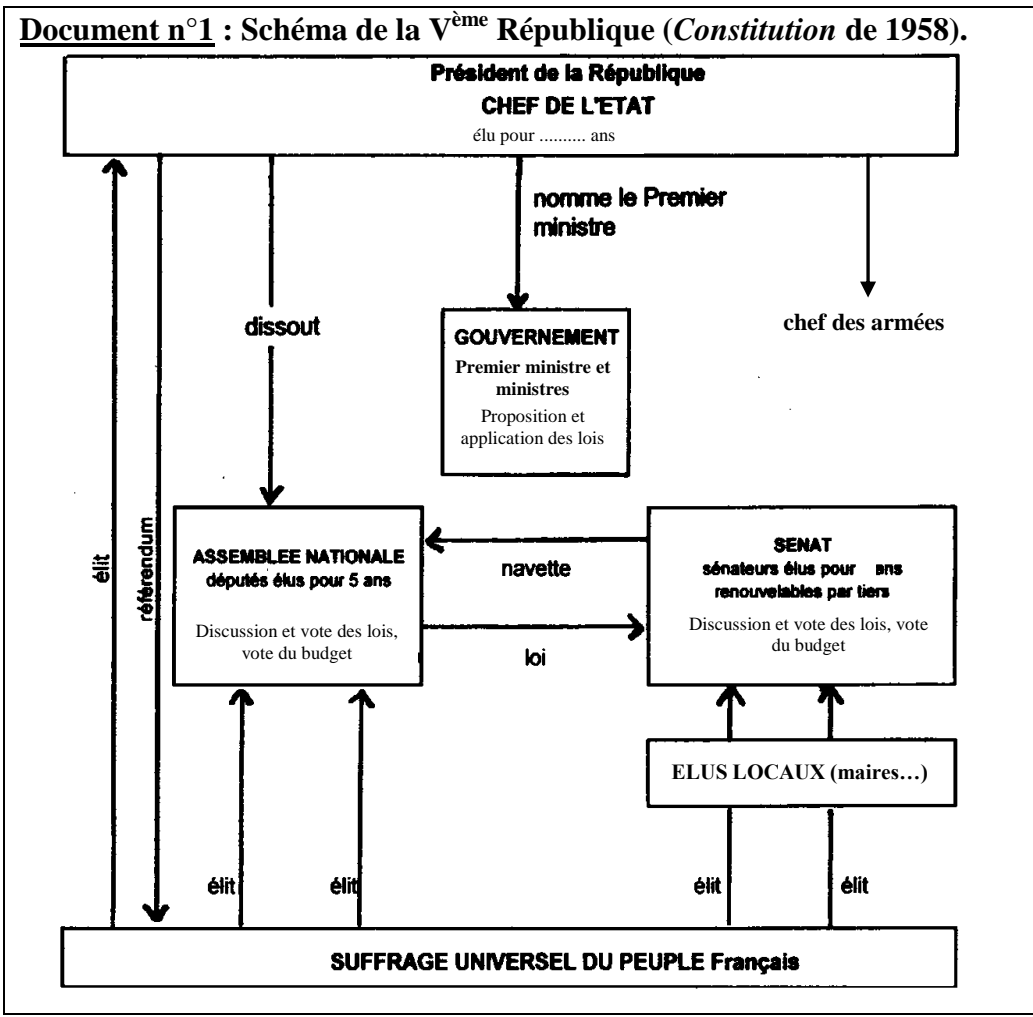
Classe :

Prénom :

Pour le :

Les Institutions de la Vème République (*Qui gouverne la France ?*).

Document n°1 : Schéma de la Vème République (Constitution de 1958).



- Recherche : Qu'est-ce que le *suffrage universel* ? Combien de personnes ont le droit de vote en France ?

.....

.....

.....

. Répondez aux questions ci-dessous en utilisant le document n°1 sur cette page.

1. En France, par qui est élu le **Président de la République** ? Pour combien de temps ?

.....

.....

.....

2. Citez trois pouvoirs du **Président de la République**.

.....

.....

.....

3. En France, quelles sont les deux *assemblées* chargées de discuter et de voter les lois (ces deux assemblées forment le **Parlement**) ?

.....

.....

4. Comment s'appellent les membres de l'*Assemblée nationale* ? Comment sont-ils désignés ?

.....

.....

.....

5. Comment s'appellent les membres du *Sénat* ? Comment sont-ils désignés ?

.....

.....

.....

6. En France, à quoi sert le **gouvernement** ?

.....

.....

.....

7. Comment s'appellent les membres du **gouvernement** ? Par qui sont-ils nommés ?

.....

.....

.....

Répondez aux questions ci-dessous en faisant vos propres recherches.

A/ Comment s'appelle l'actuel **Président de la République** française ? Comment s'appelle l'actuelle **Première Ministre** ?

.....
.....

B/ Comment s'appelle l'actuel **Ministre de l'Education Nationale** ? Quand et par qui a-t-il été nommé ?

.....
.....

C/ **Faites une recherche d'actualité** : Quelles décisions ont été prises par l'actuel ministre de l'Education Nationale depuis sa nomination ? Quels projets souhaite-t-il mener pour améliorer l'Education Nationale ? Donnez trois exemples.

1.

.....
.....

2.

.....
.....

3.

.....
.....

D/ **Donnez votre avis** : Que pensez-vous des décisions ou des projets du ministre ? Selon vous, que pourrait-il faire pour améliorer encore plus le système éducatif ?

.....
.....
.....
.....
.....

