

NOM : _____ **Classe :** _____

Prénom : _____ **Date :** _____

Louis XIV et la monarchie absolue de droit divin.

Document n°1 : Extraits des Mémoires pour l'instruction du dauphin
(texte signé par Louis XIV en 1666).

« Toute puissance, toute autorité résident dans la main du Roi. Tout ce qui se trouve dans l'étendue de nos États nous appartient. Les rois sont seigneurs absolus. Dieu, qui a donné des rois aux hommes, a voulu qu'on les respectât comme ses lieutenants, se réservant le droit d'examiner leur conduite. La volonté de Dieu est que quiconque est né sujet obéisse totalement au Roi. Si mauvais que puisse être un prince, la révolte de ses sujets est toujours infiniment criminelle.

[...] A partir de ce moment (*en 1661*), je commandai aux quatre secrétaires d'Etat de ne plus rien signer du tout sans m'en parler ; au surintendant de même, et qu'il ne fit rien aux finances sans être enregistré dans un livre où je puisse voir à tout moment, l'état des fonds et des dépenses. Je résolus de ne point prendre de premier ministre. [...] Il fallait faire connaître mon intention de ne pas partager mon autorité ».

1/ D'après le doc.1, pourquoi Louis XIV se considérait-il comme un « *roi absolu* » ?

.....
.....
.....

2/ Pourquoi Louis XIV se considérait-il comme un « *roi de droit divin* » ?

.....
.....
.....

3/ A partir de 1661, de quelle manière Louis XIV a-t-il décidé de gouverner son royaume ?

.....
.....
.....

La Révocation de l'édit de Nantes (1685).

Document n°2 : Extraits de l'édit de Fontainebleau, 1685.

« Nous voyons que la plus grande partie de nos sujets de la Religion Réformée [*Protestante*] ont finalement embrassé d'eux-mêmes la religion catholique. L'exécution de *l'édit de Nantes* nous semble donc aujourd'hui inutile.

Article 1er : Nous voulons que tous les temples de la religion réformée soient démolis.

Article 2 : Nous défendons à nos sujets de la religion réformée de s'assembler où que ce soit pour faire l'exercice de cette religion. »

4/ *Révisions* : Que s'est-il passé en France en 1598 ?

.....
.....
.....

5/ D'après le doc.2 ci-dessus, quelle décision a été prise par Louis XIV en 1685 ?

.....
.....
.....

Document n°3 : Le marquis de Vauban prend la défense des protestants (1689).

« La révocation de 1685 [*l'édit de Fontainebleau*] a causé beaucoup de maux à l'État. Ceux qu'il a causés sont la désertion de cent mille personnes de toutes conditions, sorties du royaume, qui ont emporté avec elles plus de trente millions de livres d'argent ; la perte de nombreux artisans qui attiraient en France un argent considérable de toutes les contrées d'Europe. Il a aussi grossi les flottes ennemies de huit à neuf mille matelots et les armées ennemies de cinq à six cents officiers et de dix à douze mille soldats. »

6/ D'après le doc.3, quelles ont été les conséquences de la révocation de l'édit de Nantes ?

.....
.....
.....

Louis XIV et le palais de Versailles.

Document n°4 : Qui vivait à Versailles ?

En 1682, Louis XIV s'installe définitivement à Versailles. Le Roi y tient son *gouvernement*. Il y est entouré de sa *famille* et de sa *cour* : des membres de la grande noblesse ou autres personnages importants du royaume (artistes, haut clergé...). Ils vivent tous dans le palais ou dans la ville de Versailles. Chaque *courtisan* et *courtisane* doit respecter *l'étiquette*, c'est-à-dire l'ensemble des règles de conduite (gestes, paroles, vêtements...) fixées par le Roi sous peine de *disgrâce*.

7/ Comment s'appelaient les personnes qui vivaient autour du roi à Versailles ? Quelles règles ces personnes devaient-elles respecter ?

.....
.....
.....

Document n°5 : Souvenirs du Duc de Saint-Simon à Versailles.

« Le roi aimait la splendeur, la magnificence, la profusion. C'était lui plaire que de dépenser en habits, en équipages [*serviteurs*], en bâtiments, en jeux. C'était les seules occasions pour qu'il parlât aux gens. Ces dépenses, d'ailleurs, réduisaient peu à peu tout le monde à dépendre de ses bienfaits pour subsister. »

8/ Pourquoi les *courtisans* devaient-ils dépenser beaucoup d'argent à Versailles ?

.....
.....
.....

Document n°6 : Extrait du *Journal d'un curé de campagne* (1693).

« Le dernier des malheurs fut que la moisson fut entièrement manquée. Et comme le pauvre peuple était épuisé tant par les fréquentes demandes de Sa majesté que par ses contributions de guerre exorbitantes, il devint dans une telle pauvreté qu'on peut appeler *famine*. Heureux, ceux qui pouvaient avoir un peu de seigle pour en faire du pain et en manger la moitié de leurs besoins. »

9/ A la même époque, quelles étaient les conditions de vie des Français ?

.....
.....
.....

NOM :**Classe :****Prénom :****Date :****L'Inde : Pression démographique et développement durable.**

. Avec près de 1,2 milliard d'habitants, l'Inde est devenue le 2^{ème} pays le plus peuplé du monde. Depuis 60 ans, l'Etat indien doit relever le défi du développement : maîtriser les naissances, répondre aux besoins de la population, diminuer les inégalités sociales... Mais le gouvernement et la population prennent peu à peu conscience des risques liés à la destruction massive de l'environnement.

Document n°1 : Statistiques du développement de l'Inde.

	1950	2015
Nombre d'habitants	360 millions	1,2 milliard
Revenu moyen par habitant	630 Euros par an	980 Euros par an
Espérance de vie	32 ans	64 ans
Taux d'alphabétisation	18 % Hommes : 27 % Femmes : 9 %	65 % Hommes : 76 % Femmes : 54 %
Mortalité infantile	146 pour mille	66 pour mille
Taux de fécondité	6,3 enfants par femme	2,7 enfants par femme

1/ Pourquoi peut-on dire que, en Inde, la pression démographique est devenue très forte ?

.....

.....

.....

2/ Pourquoi peut-on dire que, depuis 60 ans, les conditions de vie se sont nettement améliorées en Inde ? Donnez plusieurs réponses.

.....

.....

.....

.....

.....

Document n°2 : Un village du Pendjab après la "révolution verte".

. Dans les années 1960, la Révolution verte fut un grand programme de modernisation de l'agriculture en Inde.

« Nous voici à Khandoï, gros village à 120 km de New-Delhi, dans la plaine du Gange. La pauvreté recule. Toutes les terres sont maintenant irriguées grâce aux puits tubés à pompe électrique. Les nouveaux blés combinés aux engrais chimiques donnent plus de 3000 kg par hectare contre 1200 kg en 1960. Progrès aussi pour la canne à sucre, le bétail et le lait.

Ces résultats s'accompagnent d'autres changements. Le commerce se développe. Encouragées par l'électrification de la campagne, des petites industries se mettent à produire des batteuses, des pompes d'irrigation, des pièces détachées. Des garages réparent les camions et les tracteurs qui sont de plus en plus nombreux.

Des biens de consommation apparaissent : bicyclettes, radios, vêtements. Et les nouvelles routes en dur favorisent l'expansion générale, dans un fouillis d'autobus, de chars à bœufs, de voitures à cheval.

Pourtant, malgré tous ces progrès, certains habitants sont inquiets : plusieurs terres sont déjà saturées de produits chimiques et semblent de moins en moins fertiles. La qualité de l'eau potable aussi s'est dégradée à cause de la pollution des nappes souterraines... Si la population de Khandoï continue d'augmenter, peut-être faudra-t-il bientôt trouver de nouvelles méthodes de développement. »

3/ D'après le doc.2, quels sont les effets positifs de la Révolution verte ?

.....

.....

.....

4/ Quels sont les effets négatifs de la Révolution verte à Khandoï ?

.....

.....

.....

5/ Selon vous, la Révolution verte est-elle un véritable projet de développement durable ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

Document n°3 : Le “décollage industriel” de l’Inde.

Les entreprises étrangères ont désormais le droit de s’installer en Inde, et elles s’y précipitent. Les Maruti (des voitures de petite taille) ont envahi les rues de New Delhi. La société Maruti a largement dépassé le cap du million de véhicules vendus. Peugeot et Mercedes ont déjà installé leurs premières usines en Inde et créent chaque année des milliers d’emplois.

Mais cette multiplication des sites industriels ne s’accompagne pas que de bonnes nouvelles pour la population indienne. Exemple à Firozabad, un très gros centre industriel au Nord de l’Inde où l’air est vicié par la fumée de près de 250 cheminées. On y fabrique des petits bracelets de verre qui sont ensuite exportés dans le monde entier.

D’après une enquête récente, sur les 250 000 ouvriers travaillant dans l’usine, 60 000 auraient moins de 14 ans. Pour éviter le regard des inspecteurs du travail, on les fait travailler de préférence la nuit. Dans une chaleur suffocante, on peut les voir plonger de longs tubes dans les fours pour chauffer le verre à vif et lui donner sa forme en soufflant à l’intérieur.

6/ D’après le doc.3, quels sont *les effets positifs* du décollage industriel de l’Inde ?

.....
.....
.....
.....
.....

7/ Quels sont *les effets négatifs* de cette industrialisation ?

.....
.....
.....
.....
.....

8/ Selon vous, le décollage industriel est-il un véritable *projet de développement durable* ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

NOM, Prénom :

Classe :

Madagascar : Ressources naturelles et développement durable.

. Madagascar est une île en marge de l’Afrique qui compte plus de 20 millions d’habitants. C’est l’un des pays les plus pauvres du monde avec un revenu annuel moyen de 330 € par habitant, une espérance de vie à moins de 60 ans et un taux d’alphabétisation inférieur à 70 % de la population.

La population de l’île est majoritairement répartie le long des côtes alors que le centre du pays est en grande partie recouvert d’une épaisse forêt tropicale comptant de nombreuses espèces (animales et végétales) uniques au monde.

Face à l’urgence du développement, le gouvernement de Madagascar envisage deux voies possibles : l’augmentation des terres agricoles pour distribuer aux paysans et la mise en place de nouveaux sites touristiques pour faire venir des visiteurs étrangers. Dans les deux cas, la question du développement durable se pose : ces projets peuvent-ils permettre aux habitants de Madagascar d’améliorer durablement leurs conditions de vie ?

1/ Pourquoi est-il urgent de créer de grands projets de développement à Madagascar ?

.....
.....
.....

Document n°1 : Les défrichements et le développement de l’agriculture.

Pour cultiver, à Madagascar comme ailleurs, il faut des terres : au minimum 5 hectares par famille. Quand la pression démographique augmente, se sont souvent les forêts qui font les frais de cette nécessité.

Exemple dans le massif forestier de Mikéa à l’Ouest de Madagascar : entre 1986 et 2001, plus de 55 % de la forêt a été *défrichée* (les arbres sont remplacés par des champs cultivés). Comment ? Par la technique du brûlis, la forêt est incendiée pour faire de la place et fertiliser le sol par ses cendres. Des familles de paysans pauvres viennent alors s’y installer. Mais ce n’est pas une solution durable car, souvent, au bout de quelques années, la terre devient stérile : les plantes (mil, maïs, cacao...) ne poussent plus. Les paysans doivent alors brûler de nouvelles terres ou bien utiliser des engrais et des machines qui sont beaucoup trop chers pour eux. Résultat : les terres sont soit abandonnées soit récupérées par de riches propriétaires.

Mais l’impact de ces défrichements sur l’environnement s’est avéré dévastateur. La déforestation a entraîné la disparition presque totale de nombreuses espèces animales et végétales qui, pour certaines, représentaient des compléments importants dans l’alimentation des populations locales.

2/ D’après le doc.1, pourquoi, dans un premier temps, les *défrichements* ont-ils permis d’améliorer les conditions de vie des paysans pauvres de Madagascar ?

.....
.....
.....

3/ Pourquoi, finalement, cette solution n’a-t-elle pas permis un *développement durable* pour la population ?

.....
.....
.....

Document n°2 : Développer un tourisme rural, écologique et social.

Le tourisme existe déjà à Madagascar mais les infrastructures (hôtels, commerces, activités...) sont essentiellement situées le long des côtes.

Développer un tourisme rural, cela signifierait créer des zones d’accueil au centre du pays, au plus près de la forêt tropicale et des populations locales.

Bien entendu, il ne s’agirait pas de construire de grands complexes hôteliers coupés du monde mais des gîtes disposant du confort minimum (eau courante, électricité, nourriture) nécessaire aux visiteurs venus des pays riches pour admirer les splendeurs de la nature locale.

Les avantages de ce type de démarche seraient multiples puisque, d’un point de vue économique, cette augmentation du tourisme apporterait de nouvelles quantités de devises (monnaies étrangères : euros, dollars...) venues de l’étranger qui participeraient à un enrichissement global du pays.

D’un point de vue social, un village rural qui accueillerait des touristes verrait sa vie profondément bouleversée puisque, là où il n’y avait que des paysans, il y aurait besoin d’hôteliers, de commerçants, de guides, d’artisans, de mécaniciens... Les paysans pourraient trouver d’autres activités et n’auraient plus besoin partir dans les villes faute de terres à cultiver.

Enfin, d’un point de vue environnemental, ce nouveau type de tourisme garantirait la protection de la forêt tropicale puisque les touristes viendraient justement pour la découvrir : les paysans comprendraient d’eux-mêmes que leur meilleur atout n’est plus de détruire la forêt pour la défricher, mais bien de la préserver.

4/ D’après le doc.2, que signifie l’expression « tourisme rural » ?

.....
.....
.....

5/ Pourquoi le développement du tourisme rural serait une bonne solution pour le *développement durable* des campagnes de Madagascar ?

.....
.....
.....
.....
.....

Document n°3 : Les atouts et les limites du tourisme rural.

A Ibity (un village des Hauts plateaux qui a ouvert des gîtes de tourisme rural), le prix d'un séjour de trois jours est de 35 € par personne. Cette somme est reversée à l'association villageoise et permet d'acheter la nourriture pour les touristes : la viande est achetée en ville mais tout le reste est acheté aux épiciers et agriculteurs du village. Elle permet aussi d'acheter des meubles fabriqués directement par le menuisier du village et de payer tous les villageois qui interviennent dans le séjour (guides, cuisiniers...). Il reste même un bénéfice pour des projets de la commune (bâtiments scolaires, routes...).

Tout ça pour 35 € : une somme dérisoire pour des touristes venus d'Europe ou d'Amérique du Nord.

Bref, le tourisme rural, ça marche... Et pourtant, certains villageois ne cachent pas leurs inquiétudes : ils deviennent de plus en plus dépendants des touristes étrangers. Cette année, ils viennent mais l'année prochaine ? Que se passerait-il dans le village si, tout à coup, ils ne venaient plus ? Les touristes voyagent pour se détendre et ils changent d'avis très facilement : une crise économique, un problème dans les transports aériens, une épidémie (chikungunya, choléra...), une menace d'attentat terroriste... Au moindre risque, les réservations s'effondreraient et que resterait-il aux villageois qui ont abandonné leurs cultures ? De quoi se nourriraient-ils ?

Non, aucune solution n'est parfaite alors, tant que le tourisme fonctionne, les villageois investissent dans la seule valeur sûre du développement : l'école.

6/ Pourquoi, malgré les progrès qu'il apporte, le tourisme rural n'est-il pas une « solution parfaite » pour les habitants de Madagascar ?

.....
.....
.....
.....

NOM, Prénom :

Classe :

Les ravages du racisme au 20^{ème} siècle : le Nazisme.

Document n°1 : Extraits du livre d'Adolf Hitler, *Mein Kampf* (1924).

"Les races humaines sont inégales. La race dépend du sang. [...] L'histoire établit avec une effroyable évidence que, lorsque les Aryens [ancêtres supposés du peuple allemand] ont mélangé leur sang avec celui de peuples inférieurs, le résultat a été la ruine du peuple allemand. La conception raciale ne croit nullement en l'égalité des races, mais reconnaît au contraire leur diversité et leur valeur plus ou moins élevée. Il est donc nécessaire de favoriser la victoire du meilleur et du plus fort, d'exiger la soumission des mauvais et des faibles. Les Aryens ont été les seuls fondateurs d'une humanité supérieure, celle qui a créé la civilisation. [...] Les Juifs, eux, infectent la race blanche avec le sang d'une basse humanité afin de la dominer."

1/ En 1924, A. Hitler était le chef d'un parti raciste (le *parti nazi*) qui souhaitait prendre le pouvoir en Allemagne.

D'après le doc.1, pourquoi peut-on dire que les idées d'Adolf Hitler étaient extrêmement *racistes* ? A quel peuple en voulait-il en particulier ?

.....
.....
.....

D'après Hitler, qui étaient les *Aryens* ? Ce peuple a-t-il réellement existé ?

.....
.....
.....
.....

Document n°2 : Extraits des lois anti-juives appliquées par le gouvernement nazi (1935 et 1938).

Art. 1 - Les mariages entre Juifs et citoyens de sang allemand sont interdits.

Art. 5 - Est citoyen allemand exclusivement le ressortissant de sang allemand ou apparenté. Le citoyen du Reich, seul, profite de la plénitude des droits politiques.

Art. 1 - Il est interdit aux Juifs d'exploiter des magasins de vente au détail, des entreprises d'expédition ou recevant des commandes, ainsi que l'exercice d'un métier à leur compte.

Art. 2 - Un Juif ne peut plus diriger une entreprise. (...) L'assistance aux représentations théâtrales, cinématographiques, aux concerts, conférences, spectacles artistiques de danse et aux expositions de nature culturelle ne doit plus être permise aux Juifs.

2/ En 1933, Hitler a pris le pouvoir en Allemagne. Il a supprimé la démocratie et il a imposé à tous les idées racistes et le *nazisme*.

D'après le doc.2, pourquoi peut-on dire que les Juifs d'Allemagne ont été victimes de *discriminations* ? Donnez des exemples précis.

.....
.....
.....
.....
.....

Document n°3 : Extraits d'un manuel d'histoire du 20^{ème} siècle.

Appelée « solution finale », l'*extermination* des Juifs est décidée à la fin de 1941 et prend effet dans les premiers mois de 1942. Les massacres sont inaugurés en URSS où les SS dirigés par Himmler sont chargés de « protéger les arrières » de l'armée allemande [...].

Au printemps commence la *déportation* des Juifs, mais aussi des Russes et de tous les « inférieurs de race » (les Tziganes, par exemple) vers de vastes *camps de concentration* situés pour la plupart au Centre et à l'Est du nouvel « empire » allemand. L'effroyable logique du système concentrationnaire nazi aboutit à l'*extermination* de 5 à 6 millions de personnes.

Construits avant la guerre et destinés à l'internement des opposants, certains camps furent reconvertis en lieux d'extermination. [...]. Le plus tristement célèbre, celui dont le nom est devenu presque commun pour désigner l'horreur, demeure le camp d'*Auschwitz*, en Pologne.

3/ En 1939, Hitler déclenche la Seconde Guerre mondiale. Il s'empare d'une grande partie de l'Europe et décide le massacre de tous les peuples qu'il juge « inférieurs ». Il sera finalement vaincu en 1945 mais la Seconde Guerre mondiale fut le conflit le plus terrible de tous les temps.

D'après le doc.3, quelles ont été les conséquences du *nazisme* en Allemagne et dans toute l'Europe ?

.....
.....
.....
.....

Les Différentes Formes de Discrimination.

A/ Quelles sont, encore aujourd’hui, les principales formes de discrimination qui existent ? Que signifient les mots *racisme*, *sexisme*, *homophobie* et *antisémitisme* (rédigez quatre phrases) ?

1/

.....

.....

2/

.....

.....

3/

.....

.....

4/

.....

.....

B/ Selon vous, laquelle de ces discriminations est aujourd’hui la plus grave ?

Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

C/ Selon vous, de quelles manières serait-il possible de lutter efficacement contre ce type de discrimination ? Donnez des exemples précis.

.....

.....

.....

.....