

NOM :**Classe :****Prénom :****Date :****La féodalité en Europe au Moyen-Age.****Document n°1 : Être chevalier au Moyen-Age.***. Qui étaient les chevaliers ?*

Au Moyen-Age, un chevalier était un guerrier qui combattait à cheval mais qui devait aussi respecter certaines règles de vie pour être digne de son rang. Un chevalier devait être courageux face à ses ennemis mais aussi généreux envers ses compagnons et loyal envers son seigneur. Il était différent des mercenaires qui, eux, combattaient pour de l'argent et qui pouvaient changer de camp.

Pour en faire un chevalier, un seigneur devait placer son fils chez un “parrain” chargé de lui apprendre toutes les règles du combat. Après avoir été page puis écuyer, l'enfant recevait, vers 18 ans, la cérémonie de l'adoubement : son parrain lui remettait son cheval et ses armes (épée, lance, haubert...).

. Comment les chevaliers devenaient-ils des seigneurs ?

Durant sa vie de guerrier, jusqu'à ce qu'il obtienne une terre (un “fief”), les trois principales activités d'un chevalier étaient la guerre, la chasse et les tournois et il voyageait à travers l'Europe pour s'exercer et suivre ses engagements. Ensuite, lorsqu'il obtenait un fief, le chevalier devenait lui-même un seigneur : il pouvait s'installer, se marier et fonder une famille sur les terres qui lui appartenaient et dont il portait le nom (avec la particule « de »). Un chevalier pouvait obtenir un fief de deux façons : soit, s'il était le fils aîné, il héritait du fief de son père à la mort de celui-ci, soit il était récompensé par son seigneur qui lui confiait une des terres qui lui appartenaient lors de la cérémonie de l'hommage.

La cérémonie de l'hommage était un des moments les plus importants de la vie d'un chevalier: le chevalier (le “vassal”) met ses mains dans celles de son seigneur (son “suzerain”) et prête un serment de fidélité dans lequel il s'engage à soutenir et défendre son seigneur jusqu'à la mort et à ne jamais le trahir. Un chevalier ne prêtait ce serment qu'une seule fois dans sa vie et, selon les codes de la chevalerie, la trahison (la « félonie ») était considérée comme un crime impardonnable. Les félons devaient être punis de manière exemplaire...

. Comment, au Moyen-Âge, les seigneurs sont-ils devenus des nobles ?

Tout au long du Moyen-Age et même durant l'Époque Moderne, les seigneurs ont formé une catégorie particulière (un « ordre ») appelée la noblesse. Ceux qui appartenaient à cet ordre portaient un titre (*comte de ; duc de ; marquis de ; baron de...*) et bénéficiaient de privilèges. Les privilèges étaient des droits particuliers réservés à la noblesse et interdits au reste de la population (paysans, artisans...) : les nobles ne payaient pas d'impôt, ils pouvaient prélever des taxes sur leurs terres, ils

avaient accès aux meilleures places dans l'armée et dans l'église, ils étaient protégés par le roi et par la justice...

Les nobles avaient donc de larges pouvoirs sur le reste de la population. Au début du Moyen-Age, ces privilèges récompensaient la bravoure et la fidélité des chevaliers mais, au fil des siècles, ces privilèges se sont simplement transmis par la naissance et ont été considérés comme des droits accordés par Dieu (droits divins) à certaines familles.

1/ En Europe, au Moyen-Age, qu'est-ce qu'un *chevalier* ?

.....

2/ Comment s'appelait la cérémonie au cours de laquelle un jeune noble devenait chevalier ?

3/ De quelles manières un chevalier pouvait-il obtenir un *fief* (2 réponses) ?

.....

4/ Comment s'appelait la cérémonie durant laquelle un chevalier recevait son fief ?

.....

5/ Durant cette cérémonie, que promettait un *vassal* à son *suzerain* ?

.....

6/ Au Moyen-Age, qu'est-ce qu'un *félon* ?

.....

7/ Au Moyen-Age, qu'est-ce qu'un *privilège* ? A qui étaient-ils réservés ?

.....

A/ Au Moyen-Age, qu'est-ce qu'une *seigneurie* (manuel pages 48-49) ?

.....

.....

.....

B/ Dans une seigneurie, où vivait le *seigneur* ? où vivaient les *paysans* ?

.....

.....

.....

C/ Dans une seigneurie, quelle différence y avait-il entre la *réserve* et les *tenures* ?

.....

.....

.....

D/ Pour les paysans, quelle était la différence entre les *impôts en argent* et les *impôts en nature* ?

.....

.....

.....

E/ Qu'est-ce qu'une *corvée* ? Donnez des exemples.

.....

.....

.....

F/ Quelle autre taxe les paysans devaient-ils régulièrement payer à leur seigneur ?

.....

.....

.....

NOM, Prénom :

Classe :

Energies renouvelables et non renouvelables.

1/ D'après votre manuel page 171, quels sont les trois pays au monde qui consomment le plus d'énergie ?

.....
.....

2/ Quelles sont actuellement les trois sources d'énergie les plus consommées dans le monde ?

.....
.....

3/ Ces sources d'énergie sont-elles des ressources renouvelables ou non renouvelables ?

4/ Quels sont les risques environnementaux causés chaque jour par ces trois sources d'énergie ?

.....
.....

5/ Existe-t-il des sources d'énergie renouvelables ? Donnez des exemples.

.....
.....

6/ Quelle est la part de ces énergies renouvelables dans la consommation mondiale d'énergie ? Pour quoi, selon vous, cette part est-elle si faible ?

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Un phénomène mondial : le réchauffement climatique.

A/ D'après votre manuel page 200, pourquoi les activités humaines aggravent-elles le réchauffement climatique ?

.....
.....
.....

B/ Quels sont les risques naturels qui sont accentués par ce réchauffement climatique ?

.....
.....
.....

C/ D'après le doc.1 page 201, quels sont les pays qui produisent le plus de gaz à effet de serre ? Quels sont les niveaux de développement de ces pays ?

.....
.....
.....

D/ D'après le doc.1 page 198, quels sont les pays les plus exposés aux risques du réchauffement climatique ? Quels sont leurs niveaux de développement ?

.....
.....
.....

E/ D'après votre manuel pages 166-167, quels sont les risques liés au réchauffement climatique en Afrique ?

.....
.....
.....

F/ D'après votre manuel pages 192-193, quels sont les risques liés au réchauffement climatique en Polynésie ?

.....
.....
.....

Etude de documents : comment se passer de pétrole ?

A/ D'après le document que vous étudiez, quand la Suède a-t-elle décidé de réduire fortement sa consommation de pétrole ? Pourquoi ?

.....
.....

B/ Quels projets la Suède a-t-elle mis en place pour limiter sa consommation de pétrole ?
Donnez trois exemples.

1^{er} :
.....

2^{ème} :
.....

3^{ème} :
.....

C/ Pourquoi peut-on dire que ces projets sont de vrais projets de *développement durable* ?

.....
.....

D/ D'après votre manuel pages 164-165, de quelle manière la France a-t-elle décidé de réduire fortement sa consommation de pétrole ?

.....
.....

E/ Quels sont les avantages de cette méthode ?

.....
.....

F/ Quels sont les inconvénients de cette méthode ?

.....
.....