

**NOM :****Classe :****Prénom :****Date :****La féodalité en Europe au Moyen-Age.****Document n°1 : Être chevalier au Moyen-Age.**

Au Moyen-Age, un chevalier était *un guerrier qui combattait à cheval* mais qui devait aussi respecter certaines règles de vie pour être digne de son rang. Un chevalier était un *noble* : *il devait être courageux face à ses ennemis, généreux envers ses compagnons et loyal envers son seigneur*. Pour former un chevalier, un seigneur devait placer son fils chez un *“parrain”* chargé de lui apprendre toutes les règles du combat. Après avoir été page puis écuyer, l'enfant recevait, vers 18 ans, la cérémonie de *l'adoubement* : son parrain lui remettait son cheval et ses armes (épée, haubert...). Pour quoi un chevalier devait-il se battre ? La cérémonie de *l'hommage* était un des moments les plus importants de la vie d'un chevalier : le chevalier (le *“vassal”*) met ses mains dans celles de son seigneur (son *“suzerain”*) et prête un serment de fidélité dans lequel il s'engage à soutenir et défendre son seigneur jusqu'à la mort et à ne jamais le trahir. Un chevalier ne prêtait ce serment qu'une seule fois dans sa vie et la trahison (la « *félonie* ») était considérée comme un crime impardonnable.

1/ En Europe, au Moyen-Age, qu'est-ce qu'un *chevalier* ?

2/ Quelles étaient les deux cérémonies qui marquaient l'existence d'un chevalier ?

**Document n°2 : Un chevalier devient seigneur.**

Après plusieurs années de service, un chevalier pouvait devenir un seigneur en obtenant un *fief* : une terre qui lui était confiée par son suzerain, sur laquelle il pourrait s'installer, fonder une famille et qu'il pourrait transmettre à ses héritiers. Un fief, appelé aussi « *seigneurie* », était le plus souvent un territoire agricole où se trouvaient des villages occupés par des paysans.

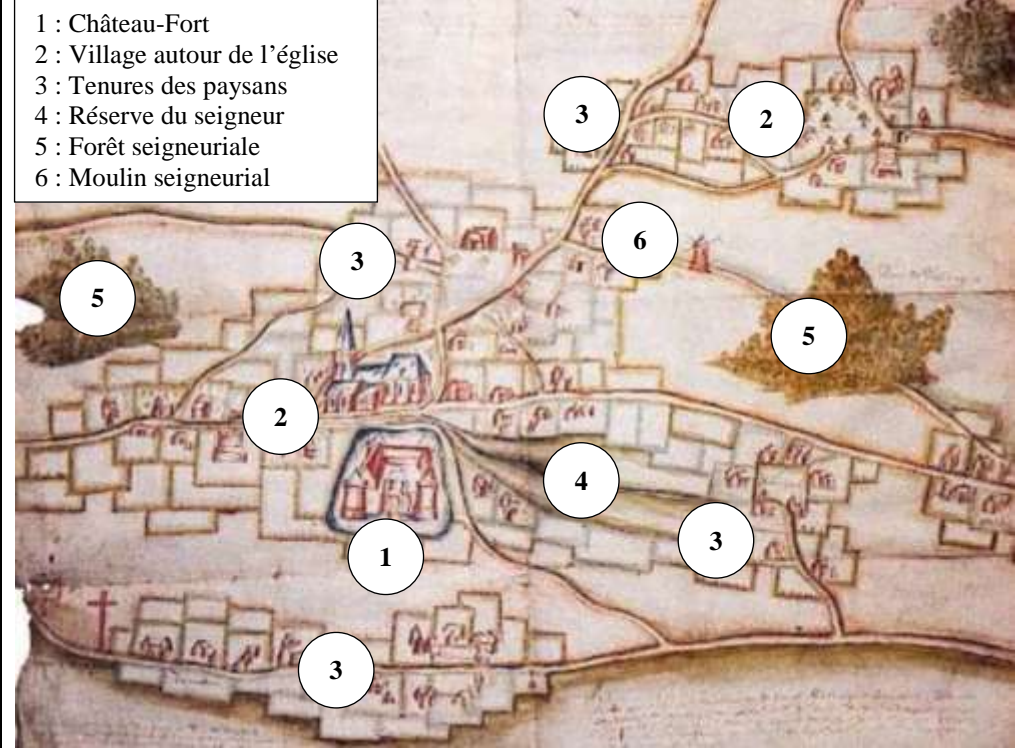
Une fois installé, le seigneur restait un guerrier : il devait assurer la protection de ses terres et de ses paysans. En échange, les paysans lui devaient l'obéissance, la nourriture et les corvées (travaux pour entretenir la seigneurie).

3/ Comment un *chevalier* pouvait-il devenir un *seigneur* ?

4/ Dans une *seigneurie*, quel était le rôle du seigneur ? En échange, que lui devaient ses *paysans* ?

**Document n°3 : Plan de la seigneurie de Wismes (Pas-de-Calais, 15<sup>ème</sup> siècle).**

- 1 : Château-Fort
- 2 : Village autour de l'église
- 3 : Tenures des paysans
- 4 : Réserve du seigneur
- 5 : Forêt seigneuriale
- 6 : Moulin seigneurial



5/ Dans une *seigneurie*, où vivait le *seigneur* ? où vivaient les *paysans* ?

6/ Comment s'appelaient les terres que les paysans cultivaient pour se nourrir ?

.....

7/ Comment s'appelaient les terres que les paysans cultivaient pour nourrir le seigneur ?

.....

8/ Quels autres éléments de la seigneurie appartenait directement au seigneur ?

.....

**Document n°4 : Ce que des paysans doivent au seigneur** (Normandie, 13<sup>ème</sup> siècle).

“Le premier service de l’an, les paysans le doivent à la saint Jean [en juin] : ils doivent faucher les prés. Après, ils doivent nettoyer le canal. Et vient le mois d’août ; ils doivent faucher les blés, les rassembler. Puis ils chargent le *champart* sur leur charrette, ils le portent à la grange du seigneur pendant que leur blé demeure au vent et à la pluie. Début septembre, il y a le *porcage* : si le paysan a huit porcs, le seigneur en prendra un.

Et puis vient le 8 septembre où les paysans doivent payer le *cens*. Après, ils doivent la corvée : quand ils auront labouré la terre du seigneur, ils iront chercher le blé au grenier et ils devront le semer. A Noël, ils doivent des poules. A Pâques, ils doivent la corvée. Puis ils vont au moulin *banal*, et ils doivent donner de la farine au meunier du seigneur. Après ils vont au four banal et doivent payer le droit de cuire le pain. Ces *banalités* sont bien le pire.”

- *champart* : partie de la récolte réservée au seigneur.

- *cens* : impôt payé par le paysan pour avoir le droit de cultiver sa terre.

- *banal* : équipement qui appartient au seigneur.

9/ Donnez des exemples de **redevances** et de **corvées** que les paysans de cette seigneurie devaient chaque année à leur seigneur.

**Redevances en argent** : .....

.....

**Redevances en nature** : .....

.....

**Corvées** : .....

.....

.....

**NOM, Prénom :**

**Classe :**

**Réchauffement climatique et transition énergétique.**

*. Etude d'un document vidéo :*

1/ D'après le document que vous avez regardé, où est situé le lac Tchad ? Que s'est-il passé sur le lac Tchad depuis 1963 ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

2/ Quelles activités économiques sont liées à l'eau du lac Tchad ?

.....

.....

.....

3/ Quelles sont les conséquences du réchauffement climatique pour les populations du lac Tchad ?

.....

.....

.....

*. Etude des documents 1 et 2 :*

4/ Quelles sont actuellement les trois sources d'énergie les plus consommées dans le monde ? S'agit-il d'énergies renouvelables ou non renouvelables ?

.....

.....

.....

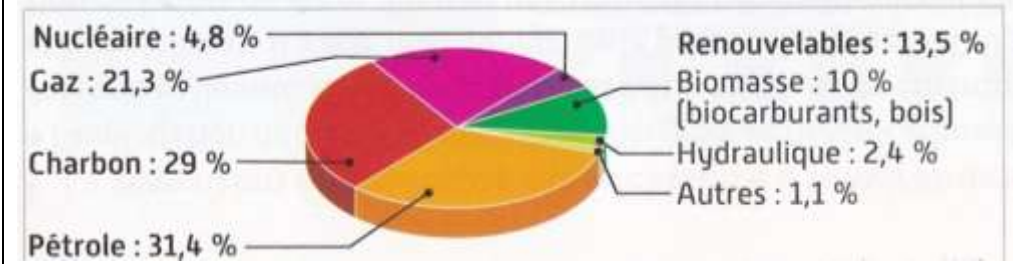
5/ Quel est le principal risque environnemental aggravé chaque jour par ces trois sources d'énergie ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

**Document n°1 : Les principales sources d'énergie utilisées dans le monde.**



**Document n°2 : Les sources d'énergie et leurs conséquences.**

Sources d'énergie non renouvelables		Sources d'énergie dites renouvelables	
Source d'énergie	Risques ou inconvénients environnementaux	Source d'énergie	Risques ou inconvénients environnementaux
Charbon	Gaz à effet de serre, poussières, réchauffement des fleuves par les centrales	Bois	Déforestation, gaz à effet de serre
Pétrole	Gaz à effet de serre, marées noires, pollution des sols	Hydraulique	Risques d'inondation (cas de rupture de barrage)
Gaz naturel	Gaz à effet de serre, réchauffement des fleuves par les centrales	Biocarburant	Occupation d'espace au détriment de la production de nourriture
Nucléaire	Déchets radioactifs, réchauffement des fleuves, évacuation des abords de la centrale en cas d'accident	Solaire	Occupation d'espace, cout énergétique de fabrication
		Éolienne	Occupation du paysage, bruit

6/ Selon vous, les pays les plus touchés par le réchauffement sont-ils ceux qui produisent le plus de gaz à effet de serre ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

**. Etude d'un document vidéo :**

7/ D'après le document que vous avez regardé, où est située la Suède ? Quand et pourquoi la Suède a-t-elle décidé de réduire fortement sa consommation de pétrole ?

.....  
.....  
.....  
.....

8/ Quels projets la Suède a-t-elle mis en place pour limiter sa consommation de pétrole ? Donnez trois exemples.

.....  
.....  
.....  
.....

9/ Pour la Suède, quels sont les principaux avantages de cette « transition énergétique » ?

.....  
.....  
.....  
.....

10/ En conclusion, qu'est-ce que signifie la « transition énergétique » ? Pour quelles raisons cette transition sera-t-elle nécessaire au 21<sup>ème</sup> siècle ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**NOM, Prénom :**

**Classe :**

**Hommes-Femmes : inégalités, discriminations, sexisme.**

**Document n°1 : La conquête de l'égalité des sexes.**

En 1804, l'inégalité entre les Hommes et Femmes fut inscrite dans le Code civil : avant son mariage, une fille était sous la responsabilité et l'autorité exclusives de son père ; en se mariant, une femme devait ensuite prendre le nom, le domicile, la nationalité de son mari et lui devait obéissance. Le mari était le seul chef de la famille.

Les épouses devront attendre 1881 pour pouvoir ouvrir leur propre livret de caisse d'épargne et 1907 pour pouvoir toucher elles-mêmes leur salaire.

En 1938, les femmes obtiennent enfin leur capacité juridique, le droit de recevoir un chèque et de s'inscrire dans une université. En France, les hommes ont obtenu le droit de vote en 1848, et les femmes en... 1944.

En 1965, les femmes françaises obtiennent le droit d'ouvrir un compte en banque et d'exercer une profession sans l'accord de leur mari. A partir de 1970, l'autorité "paternelle" est remplacée par l'autorité "parentale" : le père et la mère assurent ensemble la direction morale et matérielle de leur famille.

1/ Au 19<sup>ème</sup> siècle, en France, à qui les femmes devaient-elles obéir ?

2/ Selon vous, quels ont été les droits les plus importants obtenus par les femmes au 20<sup>ème</sup> siècle ? *Donnez trois réponses (précisez les dates).*

**Document n°2 : Les lois sur la parité.**

a) *Loi votée par le Parlement le 3 mai 2000 :*

« L'Assemblée nationale et le Sénat ont adopté le projet de loi gouvernemental sur la parité, visant à accorder un égal accès des hommes et des femmes aux fonctions politiques en obligeant les partis politiques à présenter un nombre égal d'hommes et de femmes aux différentes élections (municipales, législatives, départementales...). »

b) *Loi votée par le Parlement le 23 juillet 2014 :*

« Le Parlement a adopté, à une large majorité, une loi pour l'égalité réelle des femmes et des hommes dans tous les domaines de la vie quotidienne : égalité professionnelle (salaires, accès aux postes importants...), lutte contre la précarité, protection contre les violences, image des femmes dans les médias, parité en politique... »

3/ A quoi servent les lois sur la "parité" qui ont été votées en 2000 et 2014 ?

**Document n°3 : Du sexisme ? (extrait du journal Le Monde, le 03/09/20).**

« Depuis 2012, selon l'étude annuelle du Forum économique mondial, la France est passée du 45<sup>ème</sup> au 17<sup>ème</sup> rang mondial en matière d'égalité femmes-hommes. La progression est indéniable mais est-elle suffisante ?

En matière professionnelle (emplois, salaires...), les femmes restent clairement le « soi-disant sexe faible » : pourtant plus diplômées que leurs collègues masculins, elles progressent moins dans leur carrière, leur salaire et dans leur hiérarchie.

Concrètement, il y a seulement 21 % de cadres féminins dans les 5 000 plus grandes entreprises. Autre constat [...] à poste égal, la différence de salaires est de 19 % en faveur des hommes. Pour couronner le tout, le chômage et le travail à temps partiel touche davantage les femmes que leurs collègues hommes.

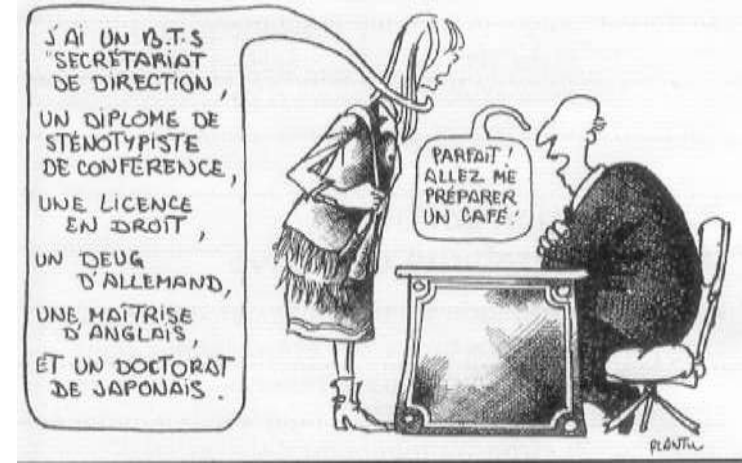
Dans le monde politique, l'équilibre n'est pas encore atteint mais la situation s'améliore : les femmes représentent 39 % des députés élus à l'Assemblée nationale mais seulement 16% des maires alors qu'elles représentent plus de 50 % des électeurs du suffrage universel.

Et c'est au sein même des familles que des discriminations résistent encore : en moyenne, une femme consacre 1h30 de plus qu'un homme aux tâches domestiques (cuisine, nettoyage...) et, dans 88% des cas, ce sont des femmes qui prennent un congé parental pour s'occuper des jeunes enfants. »

4/ D'après ce document, l'égalité entre les hommes et les femmes en France est-elle plutôt en progression ou en diminution ? Pourquoi ?

5/ Néanmoins, pourquoi peut-on dire que, en France, les femmes sont toujours victimes d'inégalités et de discriminations ? *Donnez trois éléments de réponses.*

**Document n°4 : Une caricature du sexisme.**



5/ Quel préjugé est dénoncé par cette caricature ?

.....  
.....  
.....

**. Etude d'un document vidéo :**

- Quelles sont les informations apportées par ce document (que nous apprend-il ?) ? Rédigez trois phrases précises.

1. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....