

NOM : _____ **Classe :** _____

Prénom : _____ **Date :** _____

ATHENES : le premier exemple de démocratie.

1/ D'après les documents ci-contre (n°1 et 2), quelles étaient les conditions pour être *citoyen* athénien ?

.....

.....

.....

.....

2/ Sur plus de 300 000 habitants à Athènes, combien y avait-il environ de citoyens ?

3/ Comment s'appelait l'assemblée de tous les citoyens d'Athènes ? A quoi servait-elle ?

.....

.....

.....

.....

4/ A quoi servaient les autres assemblées de citoyens, la *Boulè* et l'*Héliée* ?

.....

.....

.....

.....

5/ A Athènes, qui étaient les *stratèges* ? Comment étaient-ils désignés ?

.....

.....

.....

.....

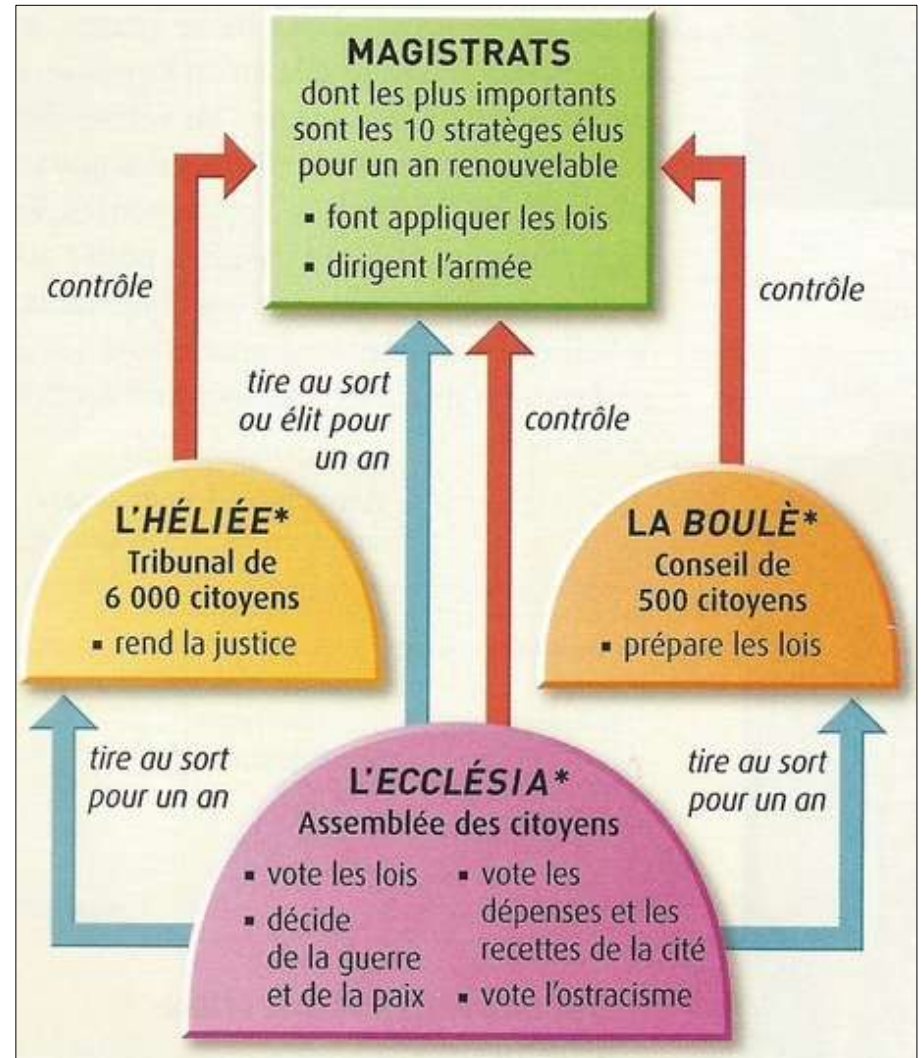
6/ A l'aide de votre manuel pages 62-63, donnez le nom d'un célèbre stratège athénien qui fut réélu à de nombreuses reprises ?

- Où se réunissaient les citoyens athéniens ?

Document n°1 : Citoyens et non-citoyens à Athènes.

Les citoyens		Les non-citoyens	
40 000 CITOYENS	110 000 FEMMES et ENFANTS des Athéniens	40 000 MÉTÈQUES (femmes et enfants compris)	110 000 à 150 000 ESCLAVES (femmes et enfants compris)
Athéniens: - de plus de 20 ans - nés de parents athéniens - ayant accompli leur service militaire		- paient une taxe pour vivre à Athènes - servent dans l'armée avec les citoyens - exercent le métier de commerçant ou d'artisan	

Document n°2 : Assemblées et Magistrats à Athènes.



La République romaine.

Document n°3 : Assemblées et Magistrats à Rome.



- Dans la République romaine, comment s'appelaient les assemblées de citoyens ? Comment s'appelait l'assemblée des magistrats ? Comment s'appelaient les magistrats les plus importants ?

.....

.....

.....

.....

.....

NOM, Prénom :

Classe :

Etude de paysages urbains.

Document n°1 : A chaque quartier son paysage.

Dans une agglomération, les quartiers se répartissent en fonction de l’histoire de la ville et des activités de ses habitants.

Ainsi, on peut distinguer **des quartiers historiques** (occupés parfois depuis plusieurs siècles) ; **des centres d’affaires** où sont regroupées les grandes banques, les compagnies d’assurance et les grandes sociétés commerciales ; **des zones industrielles et commerciales** (usines, magasins...) ; **des banlieues collectives** où les habitants qui travaillent en centre-ville sont regroupés dans de grands ensembles d’immeubles (plus ou moins riches) et **des banlieues pavillonnaires** plus éloignées où les habitants vivent en lotissements de villas individuelles.

Le bon fonctionnement d’une agglomération dépend fortement des différents réseaux de transport (routes et autoroutes, bus, métro, trains, tramways...) qui permettent de relier entre eux les différents quartiers.

- Dans le tableau ci-dessous, inscrivez le nom de chacun des quartiers présentés dans la case qui lui correspond :

	PARIS	NEW YORK	MARSEILLE
Quartier Historique			
Centre d’Affaires			
Zone Industrielle et Commerciale			
Banlieue Collective			
Banlieue Pavillonnaire			

Habiter une ville de pays riche.

A/ Présentez le quartier que vous étudiez. Où est-il situé ?

.....

B/ Pourquoi peut-on dire que ce quartier est *un centre d’affaires* ?

.....

C/ Combien de personnes habitent dans ce quartier ? Combien de personnes viennent y travailler chaque jour ?

.....

D/ D’après le document que vous étudiez, quel est *le niveau de richesse* des habitants de ce quartier ? Rédigez deux phrases pour justifier votre réponse.

très faible faible moyen élevé très élevé

1^{ère} phrase :

2^{ème} :

E/ Quels éléments célèbres (constructions, monuments...) peut-on trouver dans ce quartier ? Donnez trois exemples.

.....

F/ Aimerez-vous visiter ou habiter ce quartier ? Justifiez votre réponse.

.....

Habiter un quartier pauvre.

A/ Où est situé le quartier que vous étudiez (ville, pays...) ?

.....
.....
.....

B/ Pourquoi peut-on dire que ce quartier est *un bidonville* ?

.....
.....
.....

C/ D'après le document que vous étudiez, quel est *le niveau de richesse* des habitants de ce quartier ? Rédigez deux phrases pour justifier votre réponse.

très faible faible moyen élevé très élevé

1^{ère} phrase :

.....

2^{ème} :

.....

D/ D'où viennent les gens qui s'installent dans les bidonvilles ? Pourquoi, malgré les conditions de vie difficiles, viennent-ils s'y installer ?

.....
.....
.....

E/ La population de ce bidonville est-elle en augmentation ou diminution ?

.....
.....

F/ Selon vous, quels équipements faudrait-il installer en priorité pour améliorer les conditions de vie de ce quartier ? Donnez trois exemples.

.....
.....
.....

NOM : _____ **Classe :** _____
Prénom : _____ **Date :** _____

Le Droit à l'Education.

Document n°1 : Extrait de la Convention Internationale sur les droits de l'enfant, signée en 1989.

« Article 28 : Les États (qui ont signé cette convention) reconnaissent le droit de chaque enfant à l'éducation, et en particulier, en vue d'assurer l'exercice de ce droit progressivement et sur la base de **l'égalité des chances**. Les États qui ont signé cette convention doivent rendre l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous.

Document n°2 : Des millions d'enfants ne vont toujours pas à l'école.

« Selon l'UNICEF *, 875 millions de personnes dans le monde sont illettrées, soit 21 % de la population mondiale. 121 millions d'enfants, dans le monde, ne sont pas scolarisés. Ce sont les régions d'Afrique et d'Asie qui ont le plus grand nombre d'enfants non scolarisés (46 millions d'enfants pour chacune des régions). L'UNICEF estime que dans le monde 158 millions d'enfants de moins de 15 ans sont soumis au travail. La grande majorité a peu d'espoir d'accéder à une éducation. Les filles sont particulièrement défavorisées puisqu'elles s'occupent souvent des tâches ménagères après avoir travaillé aux champs et leurs *mariages précoces* dans certains pays freinent leur accès à l'éducation. »

* UNICEF : Agence des Nations unies chargée du fonds d'urgence pour la protection de l'enfance.

1/ Dans quel texte international le droit à l'éducation est-il inscrit ? D'après ce texte, pourquoi le droit à l'éducation est-il important ?

.....

2/ Selon l'UNICEF, combien d'enfants dans le monde ne sont pas scolarisés ? Quels sont les continents les plus touchés ?

.....

3/ Pourquoi, dans les pays pauvres, les filles ont-elles encore moins accès à l'éducation que les garçons ?

.....

Document n°3 : Souvenirs d'un écolier breton à la fin du 19^{ème} siècle.

“ Dans la nouvelle école, les instituteurs ne parlent que le français. A l'école, il est interdit de parler breton. Il faut tout de suite se mettre au français, quelle misère !”

“ Dans l'école laïque, le crucifix et l'image de la Sainte-Vierge ont été enlevés. Le maître a commencé sa classe sans invoquer le nom de Dieu et si quelque écolier a fait, par habitude, le signe de la croix, il a été repris aussitôt et peut-être puni. Ensuite, un commentaire sur la Déclaration des droits de l'homme a remplacé la leçon de catéchisme.”

4/ *Connaissances personnelles* : Comment s'appelle le ministre qui a mis en place l'école gratuite, laïque et obligatoire en France (1881-1882) ?

.....

5/ D'après le document n°3, pourquoi l'école a-t-elle changé la vie des enfants français à la fin du 19^{ème} siècle ?

.....

6/ D'après le document n°3, pourquoi peut-on dire que l'école est vraiment devenue *laïque* ? Donnez deux réponses

.....

6/ Aujourd'hui encore, quels sont les droits et les devoirs des élèves liés à la *laïcité* (vous pouvez utiliser la **charte de la laïcité** inscrite dans votre carnet de liaison) ? Donnez des exemples précis.

Grâce à la laïcité, j'ai le droit de

.....

Pour respecter la laïcité, je ne dois pas

.....

Le droit à l'éducation en France.

A/ En France, pourquoi les enfants vont-ils à l'école ? A quoi cela sert-il ?

.....
.....
.....
.....

B/ Pourquoi l'école est-elle gratuite ?

.....
.....
.....
.....

C/ Pourquoi l'école est-elle laïque ?

.....
.....
.....
.....

D/ Pourquoi l'école est-elle obligatoire ?

.....
.....
.....
.....

E/ Selon vous, en France, l'école remplit-elle correctement son rôle ?
Comment pourrait-elle être plus efficace ?

.....
.....
.....
.....
.....